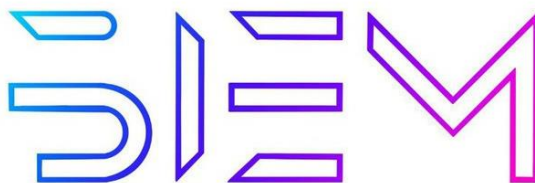


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний університет

Економічні проблеми сталого розвитку
Economical Problems of Sustainable Development



Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції студентів та
молодих вчених імені професора Балацького О. Ф.
(Україна, Суми, 4 – 5 грудня 2021 р.)

Суми
Сумський державний університет
2021

ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ ЧОТИРЬОХ «СТОВПІВ» ОСВІТИ

Анна Воронцова, к.е.н.,
Сумський державний університет, Україна
Ольга Єременко, студентка,
Сумський державний університет, Україна

Освіта завжди грала і далі гратиме фундаментальну роль як в особистому, так і в соціальному розвитку. У світі, в якому все більше домінують інноваційні технології, необхідно приділяти особливу увагу їх використанню для розвитку освіти, адже становлення особи людини відбувається на основі розуму, і лише при правильному вихованні та навчанні людина стає розумною.

Сучасні глобальні мегатренди, такі як глобалізація, прискорення темпу соціального розвитку та розширення мережевого простору, за всіх своїх переваг сприяють пред'явленню подвійних вимог до освіти та якості самого освітнього процесу, які на перший погляд здаються майже суперечливими. З одного боку, освіта має ефективно передавати все більше знань та навичок, які постійно розвиваються та є співмірними з рівнем загального когнітивного розвитку, бо це основа для виховання майбутніх талантів. У той же час освіта повинна знаходити і відзначати критерії для якісної оцінки речей, щоб люди не дозволяли збивати себе з пантелику стрімким потоком знань, який можна охарактеризувати як великі обсяги інформації, що швидко змінюються.

Щоб адаптуватися до своєї місії, у 1996 році члени Міжнародної комісії ЮНЕСКО з освіти для XXI століття дійшли висновку, що освіта має бути організована навколо чотирьох базових «стовпів». Таким чином, звіт «Навчання: скарб усередині» відобразив у собі ідею про чотири напрямки, які насправді не можуть йти окремо один від одного, оскільки утворюють єдине ціле у прогресі світової освітньої системи та управління якістю освітнього процесу. Ці стовпи включають: вчись, щоб знати; вчись, щоб працювати; вчись, щоб жити разом і вчись, щоб розвиватись (Delors et al., 1996).

Вчись, щоб знати. Ця складова повинна дозволити кожному навчитися розуміти світ навколо, принаймні щоб дати йому можливість жити гідно, розвивати професійні навички та спілкуватися. Зрештою, його основа – це готовність розуміти, впізнавати та відкривати. Розширення знань може допомогти кожному краще зрозуміти навколишнє середовище з усіх боків, пробудити цікавість до знань, стимулювати критичний настрій та відрізнити правильне від неправильного на основі незалежного критичного мислення.

Вчись, щоб працювати. Навчитися розпізнавати і навчитися робити речі багато в чому нероздільні. Однак останнє тісно пов'язане з проблемою

професійного навчання щодо необхідності навчити студентів застосовувати на практиці те, що вони дізналися на лекціях. Навчання повинно мати відповідний розвиток та зміни, і його не можна більше розглядати як просто більш-менш повторювані методи педагогічної практики, навіть якщо ці методи все ще мають певний освітній ефект, який не можна ігнорувати.

Вчись, щоб жити разом. Людська історія – це завжди історія конфліктів. Через засоби масової інформації широка публіка стає слабкими та некомпетентними спостерігачами за тими, хто створює чи підтримує конфлікти і навіть стає їх заручниками. На жаль, поки що освіта мало зробила, щоби змінити цю ситуацію. Але слід пам'ятати, що суперечки ефективно вирішуються у вигляді діалогу – це і є засіб, необхідний освіті в XXI столітті.

Вчись, щоб розвиватись. Основна роль освіти здається більш ніж будь-коли у забезпеченні того, щоб кожен користувався свободою думки, суджень, почуттів та уяви, необхідної їм, щоб повною мірою реалізувати свої таланти і якомога твердіше дотримуватися своєї власної долі на благо суспільства. У XXI столітті потрібні не тільки видатні лідери, але й різні таланти та особистості, які, звичайно ж, дуже важливі в будь-якій цивілізації. Тому молодим людям мають бути надані всі можливі естетичні, художні, спортивні, наукові, культурні та соціальні відкриття та можливості для експериментів, які доповнюватимуть звернення людей до творів попередніх поколінь чи сучасних науковців та митців у цих галузях.

Ми усвідомлюємо, що розвиток людини – це діалектичний процес від життя до смерті, що починається з пізнання себе, а потім встановлення відносин з іншими. У цьому сенсі освіта – насамперед внутрішня філіція, та її різні етапи, які відповідають постійній зрілості особистості.

Як висновок відмітимо, що основною метою чотирьох стовпів освіти є прагнення зробити людину досконалішою; створювати його особистість багатою та яскравою, а також допомогти висловлювати складні та різноманітні ідеї. Освіта як досягнення успішного соціального та професійного життя – це дуже особистий процес і водночас побудова соціальних відносин, які впливають один на одного. Врахування таких ідей в процесі управління освітнім процесом допоможе підвищити його якість та вдосконалити відповідно до вимог сучасного світу, дозволить налагодити зв'язки з іншими системами в національній економіці та підвищити конкурентоспроможність країни в цілому.

Список літератури:

1. Delors J. et al. (1996). Learning: the treasure within : report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris : Unesco Publishing.