

SCI-CONF.COM.UA

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE



**ABSTRACTS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JULY 1-3, 2020**

**SOFIA
2020**

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE

Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference

Sofia, Bulgaria

1-3 July 2020

Sofia, Bulgaria

2020

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (July 1-3, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. 256 p.

ISBN 978-619-93537-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 11th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sofia@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Publishing House “ACCENT” ®

©2020 Authors of the articles

ПРОБЛЕМНІ ЗАВДАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Молодика Аліна Олександрівна

Студентка

Науковий керівник:

Овсянко Олена Леонідівна

канд. філол. наук, ст. викладач

Сумський державний університет

м. Суми, Україна

Анотація: стаття присвячена розгляду особливостей застосування методу проблемного навчання при вивченні іноземних мов. Також дослідження зорієнтовано на аналіз переваг та ефективності цієї методики разом з труднощами, що виникають при її застосуванні. Увага приділяється моделюванню проблем, релевантних для досягнення бажаного результату.

Ключові слова: проблемне навчання, проблемна ситуація, проблема, методика викладання, педагогіка, рівні складності, мовна освіта, викладання іноземної мови.

Значний зріст рівня освіти нації, здатності максимально використовувати її інтелектуальний потенціал, а також розвивати передові технології – це результат безперервного розвитку різноманітних освітніх реформ у багатьох країнах світу [1, с. 12]. Значення знань з іноземних мов у вихованні всебічно розвиненої особистості значно зростає завдяки модернізації системи освіти в нашій країні.

У сучасному світі кожен компетентний кваліфікований фахівець повинен володіти хоча б однією іноземною мовою. Саме тому англійська мова міцно увійшла в наше життя і стала обов'язковою вимогою, яка пред'являється кожному випускнику школи чи університету. А оскільки змінюються вимоги,

то має змінюватися і реформуватися освіта, разом з її методиками та технологіями.

Саме технологія застосування проблемного навчання є однією з таких технологій. Методика викладання, яка панувала у шкільній освіті протягом багатьох років знеособила учня, зробила його безініціативним, тобто стерла ті якості, якими повинна володіти високоосвічена людина [2, с. 130]. Відповідно, створення в школі такого освітнього середовища, в якому відбувається соціалізація і розвиток особистості дитини – це головна задача сучасної системи освіти.

Проблема – це складне становище, питання чи завдання, що вимагає дій, спрямованих в першу чергу на дослідження всього, що пов'язано з цією проблемною ситуацією. Уміння бачити проблеми – інтегральна властивість мислення. Розвивається вона протягом тривалого часу в найрізноманітніших видах діяльності [1, с. 89].

Проблемне навчання – це форма розвиваючого викладання, мета якого полягає у системі проблемних завдань різного рівня складності, шляхом вирішення яких учні отримують нові знання та досвід, а через це відбувається розвиток і становлення творчих здібностей: уяви, пізнавальної активності, продуктивного мислення та інтелектуальних емоцій [5, с. 26].

Причини виникнення проблемного навчання в сучасному освітньому просторі з'явилися в результаті наступних спостережень:

- відсутність досвіду дослідницької діяльності;
- дефіцит навичок працювати в групі;
- недолік виховної роботи, спрямований на розвиток комунікабельності;
- наявність невірно організованої диференціації з боку учителя, яка принижує слабких і затверджує пріоритет сильних учнів [2, с. 48].

Інтенсифікація навчальної діяльності школярів на індивідуально-психологічному рівні і в колективно-психологічному плані сприяє з'єднанню комунікативно-діяльнісного, соціокультурного і проблемного підходів при

розвитку комунікативної та соціокультурної освіченості школярів в умовах іншомовного навчального спілкування [4, с. 62].

На сьогоднішній день умови успішної організації проблемного навчання і створення проблемних завдань розкриті і всебічно вивчені. Знання викладача з предмета мають бути глибокими, крім того він повинен володіти методикою проблемного навчання, яка передбачає вміння діалогічного компетентного спілкування з учнями [5, с. 36].

Очевидними є переваги проблемного навчання. Перш за все, це стосується великих можливостей для розвитку спостережливості та допитливості, активізації мислення та пізнавальної активності учнів. Крім того, воно сприяє розвитку відповідальності, рішучості, самокритичності, ініціативності, нестандартності мислення і багатьох інших факторів. Важливим є те, що проблемне навчання в змозі закріпити придбані знання, оскільки вони добуваються шляхом самостійної роботи.

Порівнюючи з традиційним навчанням, проблемне має безліч переваг:

- навчає учня вмінню критично, творчо чи логічно мислити;
- створює більш доказовий навчальний матеріал, що сприяє зміні пізнань на переконання;
- воно викликає емоційні почуття, такі як радісне задоволення та почуття впевненості в необмеженості своїх можливостей і сил, саме це викликає зацікавленість серед учнів та формує їхнє серйозне захоплення науковими знаннями.

Але чому ж так важко сконструювати проблемну ситуацію в рамках курсу іноземної мови? При вивченні бізнесу або медицини легко використовувати реальну проблему з реального життя. При вивченні природничих наук можна користуватися науковими журналами, в яких міститься достатня кількість проблемних ситуацій. У сфері вивчення мов, однак, немає ні очевидних «реальних ситуацій», ні наукових журналів, в яких би описувалися останні досягнення, які підходять для конструювання проблем. Складність полягає в підборі правдивого, прийняттого контексту для створення проблеми.

Ще однією складністю, з якою часто стикаються викладачі іноземної мови, є схильність учнів вдаватися до допомоги рідної мови при обговоренні рішень більше, ніж це дійсно потрібно. В умовах проблемного навчання це стає перешкодою, оскільки спілкування мовою, що вивчається є основною ідеєю мовної освіти з використанням методу проблемного навчання. Невиконання цієї вимоги зменшить, а то й повністю знищить, всі переваги цього методу.

Таким чином варто відзначити, що застосування методу проблемного навчання при викладанні іноземної мови є важкою задачею для будь-якого викладача, який зважився на експеримент. На перший погляд здається, що метод проблемного навчання більше підходить для дисциплін, що мають тісний зв'язок з реальним світом і щоденним життям. Однак, як це не парадоксально, мало що є більш реальним і щоденним, ніж людське спілкування і мова.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Барановська Т. П. Проблемно-орієнтоване навчання у викладанні англійської мови як іноземної : навч. посіб. / Т. П. Барановська. – Вінниця, 2017. – 164 с.
2. Дмітренко Н. Є. Застосування проблемно-орієнтованого навчання на заняттях з іноземної мови у вищому навчальному закладі / Н. Є. Дмітренко. – Київ : Планер, 2016. – 375 с.
3. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль. – Київ : Академвидав, 2014. – 224 с.
4. Carrera F. English Language Teaching Methodology / F. Carrera. – Southbank Publishing, 2015. – 134 p.
5. Maurer H. PBL in European Studies / H. Maurer. – The Higher Education Academy, 2016. – 94 p.
6. Weegar M. Comparison of Two Theories of Learning : Behaviourism and Constructivism as Applied to Face-to-face and Online Learning / M. Weegar. – University of Minnesota, 2014. – 57 p.