

ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ ПРИ ЗАНЯТТЯХ СПОРТИВНИМИ ІГРАМИ

Остапенко Ю. О., к.фіз.вих., ст. викл.
Сумський державний університет
kf.uabs@gmail.com

Вступ. В тезах доповідей дано коротку характеристику-дидактичних принципів, навчання, яких необхідно дотримуватися при заняттях спортивними іграми. Процес навчання базується на деяких загальних положеннях - принципах, які відображають закономірності педагогічного процесу і в зв'язку з цим носять обов'язковий характер при вирішенні освітніх і виховних завдань.

Мета. Висвітлити дидактичні принципи навчання, сприяти підвищенню ефективності тренувального процесу при заняттях спортивними іграми.

Виклад матеріалу дослідження. Теоретичний аналіз спеціальної методичної літератури дозволив поглибити уявлення про важливе значення дотримання принципів теорії і методики фізичного виховання при заняттях спортивними іграми студентами. До основних принципів навчання відносяться: принцип свідомості і активності, принцип наочності, принцип доступності та індивідуалізації, принцип поступовості, принцип систематичності і послідовності. Принцип **свідомості і активності** при навчанні елементам гри у спортивних іграх вимагає:

- осмислення і розуміння складної структури руху досліджуваного технічного прийому або тактичної дії;
- самоаналізу якості вирішення рухового завдання, своєчасного коригування своїх дій при їх повторному виконанні.

Вагомих результатів може досягти тільки той вихованець, який знає, чого хоче, і цілеспрямовано прагне до досягнення своєї цілі.

Принцип **наочності** передбачає створення у вихованця чіткого уявлення про навчальний матеріал на різних етапах його підготовки, про необхідність використовувати сучасні технічні засоби, новітні комп'ютерні технології т.п., що значно розширює можливості удосконалення техніко-тактичного арсеналу гравця. Принцип **доступності та індивідуалізації** ґрунтується на основі попередньої оцінки викладачем вихідного рівня фізичної і технічної підготовленості, індивідуальних можливостей підлеглих з подальшим підбором посильних вправ і завдань відповідно до загальних закономірностей навчання і виховання. Принцип **поступовості** органічно пов'язаний з попереднім принципом і формулюється у вигляді методологічного правила: «від простого - до складного, від легкого - до важкого». Його реалізація забезпечує нефорсованого ускладнення програмного матеріалу з тенденцією до розширення техніко-тактичного арсеналу осіб, які займаються з метою подальшого його ускладнення.

Принцип **систематичності і послідовності** вимагає чіткого планування і регулярності в навчанні; дотримання раціональної поступовості між розділами навчального матеріалу. Новітній матеріал повинен спиратися на раніше засвоєний. Відсутність системності в заняттях веде до згасання рухових навичок та отриманих знань.

Висновки. Всі перераховані принципи навчання тісно переплітаються у практичній діяльності. Жоден з них не може ефективно реалізовуватися поза зв'язком з іншими. Єдність, взаємозумовленість і взаємодоповнюваність принципів - основа їх дієвості на заняттях спортивними іграми.

Література.

1. Круцевич Т.Ю., Пангелова Н.Э., Кривчикова О.Д. Теорія і методика фізичного виховання. Національний університет фізичного виховання і спорту України. Київ: навч. посібник. 2017. Т.2.131с.
2. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки. Вінниця: навчальний посібник. 2014. 616 с.

Остапенко, Ю.О. Принципи навчання при заняттях спортивними іграми / Ю.О. Остапенко //Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту: тези доповідей VI Міжнародної науково-методичної конференції, (м. Суми, 18–19 квітня 2019 р.). – Суми: Сумський державний університет, 2019. – С. 134-135.