

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ



ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ НАУКИ І ОСВІТИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,
що присвячена 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету
(м. Суми, 16-17 листопада 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

МЕТОДИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ

Голова: к.мед.н., доцент кафедри громадського здоров'я Сумського державного університету

ГОЛУБНИЧА Вікторія Миколаївна

Секретар: к.б.н., доцент кафедри біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії

ПРИМОВА Людмила Олександрівна

ЗАСТОСУВАННЯ ГІПЕРТЕКСТУ В ІНТЕРАКТИВНОМУ НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ ТА КУРСАНТІВ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

Агарков С.Ф., Толстікова О.О.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

В останні десятиліття відбувається подальша розповсюдженість застосування інтерактивних методів, які дозволяють забезпечувати оптимізацію навчального процесу.

При інтерактивному веденні лекції/заняття іноді складається ситуація, коли при поясненні викладачем теми виникає необхідність посилання на наказ Міністерства Охорони Здоров'я України або так званий клінічний протокол. В цьому випадку викладачеві доводиться згорнути презентацію, знайти відповідну папку з наказом, відкрити його і перейти до необхідного фрагменту документа. Це потребує додаткового часу та відволікає від основної діяльності.

Мета дослідження. Розглянути питання застосування гіпертексту в інтерактивному навчанні інтернів та курсантів медичної академії.

Матеріали та методи дослідження. Проаналізовано деякі питання застосування гіпертексту в інтерактивному навчанні інтернів та курсантів медичної академії.

Результати та їх обговорення. Застосування комп'ютерних технологій дозволяє трансформувати звичайні (лінійні) тексти в нелінійні (гіпертекст). Гіпертекст (нелінійний текст) - це організація текстової інформації, при якій текст являє безліч блоків із зазначеними зв'язками між цими блоками. Використовуючи посилання гіпертексту, можна демонструвати додаткові ресурси, що знаходяться на іншому комп'ютері або в Інтернеті.

Для створення гіпертексту використовується спеціальна мова HTML (Hyper Text Markup Language). За допомогою HTML формується гіпертекстовий документ і здійснюється зв'язок тексту з документами, розташованими на іншому веб-сервері.

З цією метою використовується гіперпосилання або гіперзв'язок (Hyperlink) - це покажчик на інше місце в поточному документі або на інший файл, що знаходиться на даному сервері або іншому сервері. У якості покажчика може використовуватися значок (графічне зображення) або фрагмент тексту (можливо одиначне слово).

Застосування гіпертексту дозволяє створювати гіпертекстовий зміст, що забезпечує вільний і швидкий перехід до того чи іншого фрагменту обговорюваного матеріалу, малюнку або іншого елемента, в тому числі і гіпермедіа.

Вільний вибір певних фрагментів в будь-якій послідовності активізує асоціативні зіставлення і увагу навчаючихся.

Дуже цінним є використання в гіпертексті посилань на нові або нечасто використовувані терміни, розуміння яких може становити певні труднощі для конкретної аудиторії слухачів.

Особливо важливим є застосування посилань на видатні праці вітчизняних або зарубіжних вчених, демонстрація клінічних випадків тощо, що в значній мірі "оживляє" процес вивчення теоретичного матеріалу.

Висновки. Таким чином, використання гіпертексту дозволяє підвищити ефективність інтерактивного навчання інтернів і курсантів медичної академії.

НЕДОСТАТНІСТЬ ВІТЧИЗНЯНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ПОШУК КРИТИЧНОЇ ЛАНКИ ПАТОГЕНЕЗУ ТА ЗАСОБІВ ЛІКУВАННЯ

Атаман О.В.

Сумський державний університет

На жаль, істиною є те, що наша держава і всі її інституції перебувають у стані системної кризи, тобто хвороби, вилікувати яку намагаємося з допомогою не байдужих до нас цивілізованих країн і міжнародних організацій. Ця криза охоплює всі сфери нашого життя, і в тому числі охорону здоров'я, реформуванню якої чиниться неабиякий спротив протягом усіх років існування новітньої української держави.

Однією з причин неналежної, на думку суспільства, якості медичного обслуговування є недостатня, а інколи і просто погана, підготовка лікарів у вищих медичних навчальних закладах. Важко не погодитися з цим твердженням і нам, педагогам, що працюють на теренах вищої медичної освіти.

Сьогодні бачимо спроби зрушити з місця за давню недугу вітчизняної медицини і в тому числі один з її синдромів – проблему підготовки медичних кадрів. А в чому, власне, її суть? Чому вишкіл наших випускників не задовольняє суспільство? Що слід робити, щоб поліпшити ситуацію? Пошукові відповіді саме на ці питання і буде присвячено доповідь.

Звісна річ, щоб пропонувати варіанти розв'язання проблеми, слід провести ретельний аналіз усіх її складових. Стосовно медичної освіти, як і будь-якої іншої, є чотири тісно пов'язані між собою основні елементи, що потребують вивчення і характеристики. До таких слід віднести суб'єкти освітньої діяльності: студента, з одного боку, і викладача – з другого; технологію навчального процесу і, безумовно, його результат. Саме ці елементи і стануть предметом нашого