

ДО ПИТАННЯ ПРО ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Різниченко А.В. (Суми)

На сьогоднішній день першочерговим завданням освіти є підготовка конкурентноспроможних спеціалістів, що вільно спілкуються на професійному рівні в єдиному міжнародному просторі.

В наш час збільшуються вимоги до випускників вищих учбових закладів. Сучасні випускники повинні володіти сучасним економічним мисленням, навичками організаторської роботи, високим рівнем володіння комп'ютерними програмами та знанням іноземної мови.

Підготовка спеціалістів у ВНЗ має відповідати високому рівню.

Таким чином, необхідно постійно підвищувати ефективність навчання іноземній мові, шляхом вдосконалення методики, оптимізації та інтенсифікації учбового процесу.

Урахування комунікативних потреб студентів – дієвий спосіб оптимізації учбового процесу. Він дозволяє зосередити увагу саме на тих мовних аспектах і мовленнєвих вміннях, які в першу чергу потрібні спеціалісту.

Високий професійний рівень майбутніх випускників передбачає практичне володіння іноземною мовою для отримання професійної інформації, що постійно оновлюється внаслідок глобалізації та розширення міжнародних відносин.

Вирішення питань щодо підвищення ефективності навчання – важливий крок відносно інтенсифікації всього учбового процесу з іноземної мови.

Одне з головних завдань викладача – зацікавити студента і привернути його увагу до мови. Для реалізації цього задуму необхідно бути, з одного боку, гарним психологом, з іншого, вміти якомога більше урізноманітнити своє заняття.

Розглянемо питання викладання іноземної мови з двох різних сторін: психологічної і методичної.

Кожен викладач повинен бути гарним психологом. Талановитому педагогу вдасться встановити унікальну атмосферу доброзичливості та довіри

на своєму занятті. Таке викладання іноземної мови буде сприяти розвитку інтересу до предмету у студента.

Виділяють основні і допоміжні засоби навчання.

До основних можна віднести учбово-методичний комплекс (УМК), а саме:

книгу для студентів, CD-диски до підручника для студентів, книгу для викладача.

УМК повинен відповідати вимогам програм з іноземної мови та розвивати необхідні мовні, мовленнєві, соціокультурні вміння в різних видах мовленнєвої діяльності

Існують також додаткові засоби навчання. Серед них: інші УМК (часткове використання), відео- і аудіоматеріали, мовні та мовленнєві ігри, комп'ютерні програми, таблиці і схеми, картки, малюнки, таблиці і схеми, музика і пісні.

Метою основних і додаткових засобів навчання є зацікавлення студента, долучення його до мови.

Щоб досягти цієї мети викладачу необхідно запропонувати студентам такі теми, тексти, завдання, в яких є нова інформація; частіше використовувати різні мовні і мовленнєві ігри, проблемні завдання; забезпечити право вибору тем, текстів, завдань (по можливості); заохочувати нестандартні рішення; частіше хвалити своїх студентів; змінювати форми роботи на занятті; ставити реальні завдання перед студентами, ширше використовувати мовні і мовленнєві опори з урахуванням індивідуальних особливостей студентів; створювати партнерські відносини.

Усвідомлення студентами, що вони аналізують не тільки проблеми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, але й обговорюють реальні події, дозволяє їм повірити у власні сили, дає додатковий стимул до вивчення іноземної мови, підвищує мотивацію навчання.

Різниченко, А.В. До питання про підвищення мотивації навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі [Текст] / А.В. Різниченко // Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції (21 листопада 2013 р.). - Х. : ХНУ ім. В.Н. Каразіна. - С. 140-141.