

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Воронець Л.П., ст. викладач кафедри кібернетики та інформатики,
Сергієнко В.А., ст. викладач кафедри кібернетики та інформатики
Сумський національний аграрний університет*

На сьогодні в науково-педагогічних та публіцистичних джерелах висвітлюється ряд проблем з питань підготовки фахівців з інформаційних технологій (проблеми ІТ-освіти):

Перша з них пов'язана з двома різними підходами до побудови програм підготовки ІТ-фахівців, які існують в сучасній університетській ІТ-освіті – на основі фундаментальних (математичний та системний аналіз, системна логіка, алгебра, теоретична фізика тощо) та інженерних дисциплін. Фундаментальна підготовка практично не залежить від змін на комп'ютерному ринку, з іншого боку, вона мало співвідноситься з прикладними задачами, які прийдеться розв'язувати майбутнім ІТ-фахівцям. Інженерна підготовка ближче підходить до розв'язання проблеми адекватності випускників ВНЗО потребам роботодавців, однак навчальні плани таких спеціальностей вимагають щорічного їх коригування. *Друга* проблема стосується організації виробничих практик. На жаль, далеко не всі навчальні заклади спроможні її організувати на належному рівні. Частіше за все студенти 3-4 курсів дану проблему вирішують самостійно. *Третьою* проблемою вбачається недостатня висока компетентність викладачів ВНЗО в галузі ІТ-технологій. По-перше, стрімкий розвиток цих технологій призводить до того, що викладачі не встигають впровадити їх в навчальні курси. По-друге, молоді вчені, які привносять „свіжу кров” в професорсько-викладацький склад, не зацікавлені у викладацькій діяльності. По-третє, система підвищення кваліфікації працює в більшості випадків формально.

Означені вище проблеми підготовки ІТ-фахівців постійно привертають увагу як науковців, так і роботодавців. Розв'язанню їх частково сприяють міжнародні вендори, зокрема програми Microsoft IT Academy і мережевої академії Cisco, які не тільки впроваджують в університетські програми власні спеціалізовані навчальні курси, а й готують до складання міжнародних сертифікатів в галузі інформаційних технологій. Теоретики і практики вищої школи пропонують розробку нових освітніх стандартів для підготовки бакалаврів, спеціалістів і магістрів з врахуванням рекомендацій СС2001 як перший крок на шляху до подолання розриву між змістом навчальних програм і вимогами роботодавців. Найкращою формою організації виробничих практик вважається виконання групою студентів певних комерційних проєктів, робота над якими, окрім знань з використання ІТ-технологій вимагає умінь працювати в колективі, планувати час, критично оцінювати результати власної праці тощо.

ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ЗАДАЧІ ПРО КОРМОВИЙ РАЦІОН В УМОВАХ РИЗИКУ

*Долгих Я.В., к.е.н., доцент кафедри кібернетики та інформатики
Сумський національний аграрний університет*

Розглянемо задачу оптимізації кормового раціону за умов недетермінованості цін на корма.

Здійснимо постановку задачі для детермінованого випадку. Потрібно скласти денний раціон, що має мінімальну вартість, у якому вміст кожного виду поживних речовин був би не