

МЕТОДИКА СТВОРЕННЯ КОМПЛЕКТУ МЕТОДИЧНИХ
ВКАЗІВОК ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ
ВИЩИХ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
“МЕНЕДЖМЕНТ” ТЕМИ “ТЕКСТОВИЙ ПРОЦЕСОР
MICROSOFT WORD”

Сергієнко В.А., Воронець Л.П.

м. Суми, Сумський національний аграрний університет

Типова програма навчального предмету “Інформатика та комп’ютерна техніка” для студентів спеціальності “Менеджмент” передбачає самостійне вивчення студентами більшої частини теми “Текстовий процесор MS Word”. До цих питань відносяться:

- призначення та функціональні можливості текстового процесору MS Word;
- запуск програми;
- структура вікна (меню, піктографічне меню, лінійки прокрутки);
- операції з файлами (створення нового документа, збереження документа, завантаження документа для редагування, автозбереження);
- операції редагування текстових документів;
- технологія форматування текстових документів;
- технологія налагодження параметрів сторінки та розбивка документу на сторінки;
- вивід документу на друк;
- управління режимами друку.

На сьогодні ринок пропонує досить багато літератури, яка описує роботу з текстовим процесором MS Word. Але студенту-першокурснику легко розгубитися в такому об’ємі інформації. До того ж не завжди ціна книжки доступна для учня. Отже з метою інформаційної підтримки студента на кафедрі кібернетики та інформатики Сумського національного аграрного університету розроблено комплект методичних вказівок щодо самостійного опанування вищезгаданими питаннями.

Робота по створенню комплекту складалась з таких етапів:

1) виявлення системи умінь, які необхідно сформувати в процесі самостійного вивчення окремих питань теми “Текстовий процесор MS Word”;

За [3] уміння має такі рівні сформованості:

О – уміння виконувати дію, спираючись на матеріальні носії інформації щодо неї;

Р – уміння виконувати дії, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги матеріальних носіїв інформації;

Н – уміння виконувати дію автоматично на рівні навички.

Тому наступний етап створення комплекту методичних вказівок повинен забезпечити:

2) визначення рівнів, на яких має бути сформоване кожне з умінь, визначених на попередньому етапі;

3) створення комплексу практичних та лабораторних робіт, в процесі яких формуються уміння, що описані на попередніх етапах;

Виходячи з того, що уміння формуються за допомогою діяльності, в тому числі і навчальної, останню необхідно організувати таким чином, щоб формування умінь спиралося на необхідні знання. Отже наступним кроком є:

4) виявлення навчальних елементів, знання яких необхідне для формування умінь роботи з текстовим процесором MS Word;

Так як і уміння, знання можуть бути сформовані на різних рівнях, а саме [3]:

ОО – ознайомчо-орієнтовний;

ПА – понятійно-аналітичний;

ПС - продуктивно-синтетичний.

5) визначення рівнів, на яких має бути сформований кожен з навчальних елементів, визначених на попередньому етапі;

Текстовий процесор MS Word використовується студентами в навчальній діяльності для оформлення різноманітних звітів, при написанні курсових та дипломних проектів і випускниками - в професійній діяльності. В зв'язку з цим при вивченні описуваної теми уміння мають бути сформовані на рівнях Р і Н, а знання – на рівні ПА. За В.П. Безпалько [1] це відповідає 2

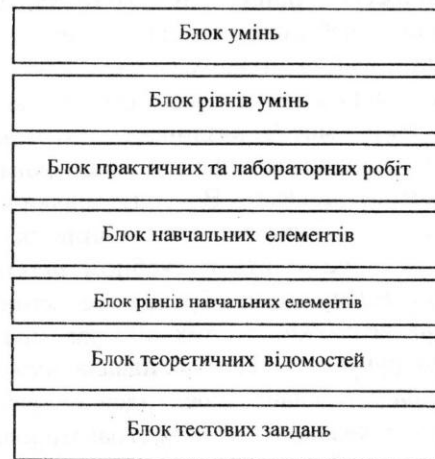
рівню засвоєння досвіду студентами. Тобто, виявлені навчальні елементи та уміння мають бути вивчені студентами так, щоб вміти самостійно розв'язувати типові задачі, відтворюючи по пам'яті ООД у вигляді алгоритмів діяльності.

б) формування теоретичних відомостей, які описують виявлені навчальні елементи, згідно з встановленими рівнями.

Для діагностики рівня засвоєння студентами умінь та знань доцільно використовувати тести [1, 2, 3]. Отже, останнім етапом створення комплексу методичних вказівок є:

7) створення тестових завдань для визначення рівня засвоєння студентами умінь та знань.

Схематично створення комплексу методичних вказівок для самостійного вивчення студентами будь-якої теми можна подати у вигляді послідовного формування наступних блоків:



ЛІТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
3. Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти.

Сергієнко, В.О. Методика створення комплексу методичних вказівок для самостійного вивчення студентами вищих аграрних закладів освіти спеціальності "Менеджмент" теми "Текстовий процесор Microsoft Word" [Текст] / В.О. Сергієнко, Л.П. Воронець // Сучасні технології в науці та освіті: зб. наук. праць / Криворізький державний педагогічний університет. - Кривий Ріг, 2003. - Т. 1. - С. 39-41.