

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ**

(Суми, 21-22 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

основных грамматических единиц русского языка в речи, так и на развитие их коммуникативной компетенции.

1. Учебные материалы по развитию профессиональной речи для студентов-иностранцев подготовительного отделения (технический профиль) / сост. : О. П. Конек, А. В. Шевцова, И. М. Шевченко. – Сумы : Изд-во СумГУ, 2008. – Ч. 1. – 72 с.

2. Хочу учиться в Сумах! : учеб. пособие / Л. В. Биденко, В. А. Завгородний, А. И. Киселева, А. В. Шевцова. – Сумы : Сумский государственный университет, 2015. – 111 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ РКИ

*Конек О.П., ст. преподаватель
(Сумский государственный университет)*

В условиях глобализации и стирания границ в современном мире важную роль играют страноведческие знания как инструмент диалога и толерантности культур, успешной межкультурной коммуникации.

В настоящее время курс «Страноведение» введен в программы различных факультетов высших учебных заведений: экономических, естественно-географических, факультетов иностранных языков и др. В зависимости от специальности различаются и цели изучения предмета. Так, Ю.П. Грицак указывает, что «цель курса “страноведение” для экономистов – овладение знаниями о населении, истории, культуре, природе и хозяйстве стран мира в объеме, достаточном для объективного миропонимания и решения практических задач внешнеэкономической деятельности» [1, 3], Н.А. Дудова отмечает, что при обучении второму иностранному языку страноведение должно «способствовать развитию толерантной личности на основе формирования у студентов знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка» [2, 5].

Различие взглядов на цель изучения страноведения объясняет и отсутствие единого определения данного понятия в научной литературе. Под страноведением понимают и науку, изучающую конкретные территории; и науку, которая комплексно изучает страны и регионы мира, исследует, систематизирует и обобщает данные об их природе, населении, внутренние пространственные различия; и организационную форму объединения различной информации об

определенной стране (регионе); и учебную дисциплину, предметом которой является определенным отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения.

Основными задачами овладения курсом «Страноведение» считаются следующие: знакомство с основными историческими событиями и датами, географическим положением и природными условиями, национальным составом населения, государственным устройством, культурными традициями народа; формирование у студентов умений пользоваться справочными изданиями, конспектировать и реферировать литературу, высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем и т.д.

Применительно к методике обучения русскому языку как иностранному (РКИ) реализация указанных целей и задач имеет свою специфику, обусловленную категорией обучаемых (как правило, нефилологов), многонациональным составом групп иностранных студентов, уровнем владения языком. Как известно, основной целью обучения РКИ иностранных студентов-нефилологов является формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей свободное общение в профессиональной и социокультурной сфере. Языковая же и речевая компетенция являются лишь базой, без которой невозможно использование языка как средства общения.

В методике преподавания РКИ изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Главная же цель обучения – свободное общение на языке.

Реализации указанной цели в значительной степени способствуют тексты страноведческой тематики, начиная от общей характеристики страны и заканчивая художественной и искусствоведческой литературой. В практике преподавания РКИ активно используются мини-тексты, знакомящие с украинскими реалиями, традициями, культурой (например, «Украина на карте мира», «Украина в цифрах», «Обычаи украинского народа», «Киевская Русь – древнее государство восточных славян», «Украинская вышиванка»), с последующим обращением к аналогичной информации о родной стране и культуре обучаемых. Это

усиливает мотивацию к изучению языка, закрепляет навыки употребления в речи грамматических форм и конструкций, обеспечивает диалог культур, расширяет кругозор, воспитывает уважение к культурным ценностям разных народов.

1. Грицак Ю. П. Страноведение. Часть 1: ведущие страны мира : учебное пособие для экономических и географических специальностей / Ю. П. Грицак. – Х. : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2000. – 64 с.
2. Дудова Н. А. Страноведение немецкоязычных стран / Н. А. Дудова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 128 с.

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РАЗВИТИЮ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Роденко А.В., *ст. преподаватель*
(*Сумский государственный университет*)

В современной многонациональной студенческой среде обучение иностранному языку и, прежде всего, аспекту «Развитие речи» имеет смысл проводить на примере материалов, относящихся к разнообразной иноязычной культуре, поскольку язык является не только инструментом в обучении и овладении выбранной специальностью, он выполняет еще свою основную функцию, являясь средством общения.

Лингвострановедение – направление, которое появилось благодаря накопленному опыту преподавания языка как иностранного.

Лингвострановедение дает возможность реализовать обучающие, адаптационные, развивающие и познавательные функции обучения. Включение материалов лингвострановедения в обучающий процесс способствует взаимному обогащению национальных культур, а также помогает легче и глубже воспринимать функционирование иностранного языка в различных сферах социальной жизни, обеспечивая успешную коммуникацию.

Все вышесказанное согласуется с одной из основных целей обучения иностранному языку, которая состоит в развитии такой личности, которая может и желает участвовать в коммуникации и способна самостоятельно совершенствоваться в овладеваемых видах деятельности.