



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ

(Суми, 23-24 квітня 2015 року)



из письменных работ, сданных студентом (эссе, небольших исследовательских проектов) – оставшаяся часть формируется из оценки, полученной на экзамене. По завершению третьего года обучения студенты Кембриджского университета выбирают между сдачей обычного письменного экзамена и написанием диссертации (квалификационной работы бакалавра) объемом 10000 слов.

Таким образом, Великобритания, хотя и является одним из первых участников Болонского процесса, проводит реформы чрезвычайно медленно. Несмотря на это, Кембриджский университет много лет подряд входит в пятерку лучших вузов мира. Английские вузы являются самодостаточными системами, уже признанными на мировом уровне. Престижность и известность многих английских вузов полностью компенсируют их несоответствие Европейским образовательным стандартам.

Наук. кер. – Панченко Ю. В.

ПОЗИТИВНЕ ТА НЕГАТИВНЕ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ

Треус А., студ. гр. ЖТм-41

Позитивним є той факт, що студенти зможуть навчатися більш мобільно. Скажімо, провчитися курс в одному університеті, на наступний перейти до іншого в будь-якій країні, яка приєдналася до Болонської декларації, без додаткових іспитів. З часом наші випускники повинні отримувати європейський додаток до диплому, який дозволить їм працевлаштуватися в Європі.

«Мінуси» нової системи навчання відчули найперше викладачі. Значно збільшився обсяг роботи при збереженні колишнього навантаження та заробітної плати. Їм довелося змінювати навчальні програми, напрацьовувати методичне забезпечення, по-іншому підходити до опитування студентів. Студентам цей процес дався значно легше, адже вони вчаться по-новому з першого дня перебування у вузі.

Вітчизняним учасникам масштабних заходів, спрямованих на забезпечення активної участі нашої країни у Болонському процесі, варто нагадати, що його запровадження має на меті розв'язання проблеми "Європейського парадоксу". Його сутність у тому, що світове лідерство Європи у виробництві інтелектуальних

знань (освітніх послуг, наукових публікацій) не зумовлює домінуючі економічні позиції в сучасному глобалізованому світі. Як свідчать новітні соціогуманітарні дослідження, Європа не лише дедалі більше відстає в економічній конкуренції від США та Японії, а її за багатьма параметрами наздоганяють нові індустріальні країни, особливо "азійські тигри" та Китай. Саме для виправлення цієї ситуації і була розроблена "Лісабонська стратегія", складовою якої виступає Болонський процес.

Базові засади Болонської декларації:

- ◆ Трирівнева система вищої освіти (бакалавр, магістр і доктор наук - на відміну від сьогоденної системи бакалавра, магістра, кандидата наук і доктора наук);
- ◆ застосування академічних перевідних кредитів ECTS;
- ◆ європейський додаток до диплома;
- ◆ сприяння мобільності студентів, викладачів і науковців;
- ◆ створення єдиного європейського дослідницького простору;
- ◆ контроль за якістю вищої освіти тощо.

Запровадження Болонської системи передбачає реалізацію низки стратегічних завдань:

- ◆ досягнення високого інтелектуального та духовного рівня самореалізації особистості;
- ◆ масштабна підготовка висококваліфікованої робочої сили;
- ◆ ефективний розвиток людського капіталу;
- ◆ забезпечення високої конкурентоспроможності країни та формування інноваційної моделі економічного розвитку, що повинно забезпечити європейський рівень добробуту та соціального захисту громадян.

Проблеми української вищої освіти в контексті Болонського процесу:

- ◆ велика кількість вишів, надлишкова кількість напрямів і спеціальностей - у системах вищої освіти провідних країн їх у 4-5 разів менше;
- ◆ тенденція до погіршення якості вищої освіти;
- ◆ недостатня співпраця між сферою освіти і ринком праці;
- ◆ рівень автономії вітчизняних вишів значно нижчий від європейського;
- ◆ проблема хабарництва у вишах - недостатньо викорено продаж оцінок, коли іспити приймає викладач, який навчав студентів упродовж семестру;

- ◆ відсутність мобільності студентів - у більшості з них немає можливості вчитися за кордоном, хоча понад чверть наших студентів мали б здобувати знання в інших країнах;
- ◆ в європейських країнах молодь бере активну участь в освітніх процесах, проте українські студенти скаржаться, що з ними фактично ніхто не радиться;
- ◆ викладачі вишів зазвичай працюють з невстигаючими студентами, а натомість мають приділяти більше уваги молодим людям, які прагнуть знань.

Наук. кер. – Панченко Ю. В.

ЗАГАЛЬНІ РИСИ НОВОЇ СВІТОВОЇ ПАРАДИГМИ

Назаров М. С.,

асистент Сумського державного університету

Під новою світовою парадигмою ми розуміємо систему взаємозв'язків між ключовими світовими акторами, який буде встановлений після сучасної капіталістичної світ-системи. Цей перехід варто очікувати у найближчі півстоліття.

У рамках світ-системного аналізу І. Валлерстайна увесь світ розуміється як єдина система [2]. Одиницею аналізу для вченого виступають не суспільства й держави, як у більшості науковців, а історичні системи. Історичні системи можуть існувати у трьох основних формах: міні-системи, світ-імперії та світ-економіки. Сучасна капіталістична світ-система є світ-економікою. Зародившись у часи “довгого XVI століття” локальна світ-економіка починає свою світову експансію. Стрижнем капіталістичної світ-економіки виступає вільний ринок, який нерівномірно розподіляє блага на користь ядра світ-системи, обділяючи периферію.

Серед основних особливостей сучасної капіталістичної світ-економіки можна виділити наступні: 1) безперервне накопичення капіталу у якості рушійної сили системи; 2) осьовий розподіл праці, що створює напругу між центром та периферією системи; 3) обов'язкове існування в системі світових гегемонів (наразі це США); 4) вторинний характер держав та етнічних груп; 5) поява антисистемних рухів, які одночасно підривають та підсилюють систему [3, р.267-268].