

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДСТВ И МЕТОДОВ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГВУЗ
«ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Пинчук О. К., начальник отдела дистанционного обучения
Приазовский государственный технический университет
pinchuk_o_k@pstu.edu

В ГВУЗ «ПГТУ» заочно-дистанционное обучение реализуется с 2004 года через отдел дистанционного обучения. С 2007 года ППС университета начал работать над созданием дистанционных курсов (ДК) по 19 специальностям, в т.ч. техническим, утвержденным ученым советом университета для ДО-обучения. На сервере системы дистанционного обучения (СДО) ПГТУ созданы 2 веб-сайта:

- «Сайт - Каталог учебно-методических материалов», на котором размещены УММ (около 9000 файлов) по всем специальностям, выпускаемым ПГТУ;

- «Сайт дистанционного обучения ПГТУ». На сайте ДО размещены около 750 ДК, которые обеспечивают обучение студентов по 19 специальностям до получения квалификации – бакалавр, специалист. Данные ДК обеспечены основными компонентами образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль полученных знаний).

С целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов авторы ДК размещают в них методические рекомендации по работе студентов в дистанционном курсе.

Так, с помощью специального ПО в ДК размещается вводный видеоролик. Он озвучивается автором курса и визуализирует траекторию учебного процесса непосредственно в данном дистанционном курсе. Это облегчает студенту первичное ознакомление с ресурсом и ориентирует его на дальнейшую самостоятельную работу по изучению программного материала.

Одним из важных вопросов, влияющих на качество обучения при реализации дистанционных технологий, является наполнение электронных образовательных ресурсов элементами аудио-, видео-, флеш анимации, виртуальных лабораторных работ. Создание виртуальных лабораторных практикумов – это огромный объем работ, более сложный в разработке подход, требующий специальных знаний, больших временных, материальных и трудовых затрат. В ПГТУ пошли по пути создания таких виртуальных лабораторных работ, в которых расчетная часть работы вводится и обрабатывается в специально написанной программе, являющейся «шаблоном» для большинства лабораторных работ, а иллюстративная часть работы выполняется в виде соответствующего видеоролика и встраивается в данный электронный ресурс. Это значительно сокращает время и материальные ресурсы на создание такой работы с одновременным предоставлением возможности визуализации процессов исследования, что повышает эффективность и качество восприятия студентами данного исследования.

Литература:

1. <http://www.ed.gov.ru/news>;
2. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>;
3. Бодровский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. «Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе» : Научно-методические материалы / – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2007. – 31 с.;
4. Система дистанционного обучения ПГТУ <http://ds.pstu.edu/>
5. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.htm
6. Тихомиров В.П. ДО: история, экономика, тенденции // Дистанционное обучение. – 2006. – №2. – С. 67-75.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 76-77.