

МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІНСТИТУТУ ЗАОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПУЕТ

Страшко Л.М., к.арх., доц., заст. директора Інституту заочно-дистанційної освіти з науково-навчальної роботи

Полтавський університет економіки і торгівлі
strashkol@mail.ru

Ефективність дистанційного навчання більше, ніж будь-якої іншої форми, залежить від рівня організації самостійної роботи студента. Це закономірно, адже самостійна робота студента є обов'язковим основним видом навчальної роботи при використанні технологій дистанційного навчання. Тому розробка методики її планування, організації і контролю – одна з найбільш складних і важливих задач, які вирішуються в ході проведення педагогічного експерименту із впровадження дистанційних технологій в Полтавському університеті економіки і торгівлі. Починаючи з 2011-2012 навчального року студенти першого курсу, які проходять навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», реалізують експериментальну **модель організації керованої і контрольованої самостійної роботи**. Особливостями моделі є: вибір індивідуальної траєкторії вивчення дистанційного курсу, доступ до сайту дистанційного навчання та електронної бібліотеки університету, зворотний зв'язок з викладачем, можливість користуватися електронним читальним залом локального центру дистанційного навчання. Навчальний процес здійснюється відповідно до робочих навчальних планів за 2-семестровою схемою. Навчання протягом семестру складається з 3-ох етапів: очно-дистанційна організаційно-настановна сесія, етап дистанційно керованої і контрольованої самостійної роботи, очна заліково-екзаменаційна сесія.

На першому етапі студенти знайомляться з графіком навчального процесу, отримують рекомендації щодо вивчення дистанційних курсів. На основі аналізу результатів анкетування студентів складаються графіки роботи електронних читальних залів у локальних центрах дистанційного навчання.

Основними завданнями **другого етапу** є організація і контроль самостійної роботи студентів. Зміст самостійної роботи студента визначається дистанційним курсом і включає: вивчення тем навчальних модулів, виконання навчальних завдань, підсумкових модульних робіт тощо. При цьому студент може отримати своєчасну кваліфіковану методичну допомогу та консультацію. У процесі моніторингу самостійної роботи студентів викладач (тьютор) здійснює контроль навчальної діяльності студентів (вхідний, проміжний і підсумковий контроль), виявлення встигаючих та відстаючих студентів, застосування запобіжних та коригуючих заходів для посилення мотивації навчальної роботи. Основними завданнями викладача (тьютора) є: забезпечення супроводу самостійної роботи студента (допомога, контроль і управління); створення комфортної атмосфери для спілкування студентів; коригування індивідуального графіка навчання кожного студента. Роботу студента у міжсесійний період крім викладачів (тьюторів) контролюють і працівники Головного науково-навчального центру дистанційного навчання та методисти локальних центрів дистанційного навчання, які відслідковують рівень активності навчальної діяльності студентів і здійснюють, у разі необхідності, коригувальні дії.

Третій етап (очний) – заліково-екзаменаційна сесія. Основні завдання цього етапу – систематизація знань і умінь студентів, атестація успішності навчання з урахуванням активності та систематичності роботи студента.

Керована самостійна робота студента Інституту заочно-дистанційної освіти – складний багатоплановий творчий процес, який потребує чіткої організації та координації дій його учасників, якісного технічного забезпечення, безперервного удосконалення дистанційних курсів і обґрунтованого вибору форм і методів навчання. Все це сприяє активізації самостійної роботи студентів, яка є найважливішою складовою дистанційного навчання.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.45-47.