

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПТНЗ

Осадчий А.С., *майстер виробничого навчання*
ДПТНЗ – Конотопське ВПУ

Одним з пріоритетних напрямів програми модернізації професійно-технічних закладів визнано дистанційне навчання. В 2000 році прийнята Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні, створені Українська Система Дистанційного Навчання - UDL System та Український центр дистанційної освіти (УЦДО). Дистанційна форма навчання успішно використовується у вищій освіті, при професійній підготовці та перепідготовці кадрів, підвищення та удосконалення професійного рівня спеціалістів, для самоосвіти. Знаходячись в єдиній освітній системі ПТНЗ не можуть стати осторонь цього процесу. На їхньому рівні дистанційна форма навчання - справа нова. Впровадження елементів дистанційної форми навчання є необхідною умовою для досягнення сучасного рівня якості освіти, підготовки висококваліфікованого працівника.

Дистанційне навчання (ДН) – це одна із форм організації навчального процесу, при якому усі або частина занять здійснюється з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій при територіальній віддаленості викладача й учнів. Дистанційне навчання в ПТНЗ відкриває можливість вивести на новий рівень до профільну і профільну підготовку учнів, дозволить забезпечити гнучкість та багатоваріантність у навчанні, сприяти більш повному розкриттю потенціалу учнів, через фактично необмежену кількість дистанційних навчальних курсів. Саме дистанційна форма навчання відкриває можливості для учнів, які пропускають заняття з поважних причин (змагання, конкурси, або хвороба та інше) та особливо для тих, хто за станом здоров'я навчається індивідуально, якісно задовольнити власні потреби в здобутті освіти.

В основу дистанційного навчання покладені класичні принципи дидактики: природо відповідність; науковість і доступність; наочність; свідомість та активність; системність; систематичність і послідовність; зв'язок теорії з практикою.

Дистанційному навчанню характерні класичні дидактичні ознаки, таких як: мета, зміст, методи, засоби, форми навчання, тих, кого навчають, і тих, хто навчає. Але ДН має і специфічні характеристики. Однією із таких характеристик є те, що дистанційне навчання побудоване в основному на принципах інформатизації освіти і широкому застосуванні телекомунікаційних технологій.

На сучасному етапі дистанційне навчання в ВПУ4 м.Конотоп впроваджується на рівні експериментів. Концептуальні положення експерименту, одержані результати дозволять оптимізувати процес впровадження ДН в закладі цілому.

Не маючи поки свого інформаційного забезпечення дистанційних курсів, ефективним виявилось використання on-line системи дистанційної підтримки навчання у школах, ліцеях та гімназіях України «Отримання знань» (<http://disted.edu.vn.ua/>). Цей освітній Інтернет-ресурс створено Лабораторією інформаційних та комунікаційних технологій.

Від викладачів впровадження елементів дистанційного навчання в ПТНЗ вимагає здійснення освітньої діяльності за новими технологіями, апробацію та впровадження новітніх методик організації навчального процесу.

Застосування новітніх інформаційно-комп'ютерних технологій змінює роль викладача, стимулює до впровадження нових педагогічних прийомів і підходів у підготовці до уроку. Досить важливими стають такі якості, як здатність застосовувати інноваційні методи використання комп'ютера та можливостей, які він надає, з метою активізації пізнавальної діяльності, високий рівень технічної грамотності, поглиблення та здобуття нових знань. Викладач повинен оволодіти прийомами та технологіями ДН на професійному рівні, стати тьютером, а для цього пройти необхідну підготовку та навчання. Для підготовки тьютерів – викладачів з дистанційного навчання наш заклад співпрацює з «Дистанційною академією» ВГ «Основа» (<http://osnova.com.ua/>).