

# МУЛЬТИМЕДІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ З ОБЛАДНАННЯМ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА

Бикова Т.Б., *викладач*  
Професійно-педагогічний коледж ГНПУ ім. О.Довженка  
Іващенко М.В., *старший викладач*  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка

Головною метою сучасної системи освіти є підготовка підростаючого покоління до самостійного трудового життя в динамічних умовах економіки. Як наслідок, основна увага повинна приділятися всебічному розвитку особистості, її культурологічній і комунікативній підготовленості, здатності самостійно здобувати і розвивати знання, формувати інформаційні, соціальні та трудові навички. За цих умов закономірною є вивчення предмету «Технології», який дозволяє молоді набути спеціальні знання і вміння; забезпечує інтелектуальний, фізичний, етнічний та естетичний розвиток, сприяє її адаптації до сучасних соціально-економічних умов за короткий термін.

Реалізація загальноосвітніх завдань трудового навчання та його ефективність значною мірою залежать від умов, що створюються для пізнавальної діяльності учнів. Одна з найважливіших із них – забезпечення наочності навчання. Розглядаючи специфіку змісту теми «Техніка швейного виробництва» предмету «Технологія» слід зазначити, що доцільними наочними засобами є: манекени, розкрійні столи, розкрійні інструменти та машини, набори лекал, зразки готових виробів, стелажі, транспортуючі засоби, універсальні та спеціальні швейні машини, деталі швейних машин, різні види прасок, прасувальних столів і колодок, преси, пароповітряні манекени тощо. Перераховані натуральні об'єкти мають високу коштовність, вимагають значних розмірів приміщення навчальних майстерень й часто містять надлишкову інформацію, що може в окремих випадках знижувати ефективність навчання.

Зокрема, виникає необхідність пошуку шляхів вирішення проблеми забезпечення процесу ознайомлення учнів з обладнанням швейного виробництва наочними посібниками принципово іншого типу. Оптимальним напрямом є використання нових інформаційних технологій, найбільш доступними та ефективними серед яких є мультимедійні засоби як дидактичний комп'ютерний засіб, що подає зміст навчального матеріалу в організованій інтерактивній формі за допомогою звукової та візуальної модальностей, забезпечує ефективне протікання перцептивно-мнемічних процесів, дозволяє реалізувати основні дидактичні принципи і сприяє досягненню мети навчання, розвитку й формуванню індивідуальності тих, хто навчається.

Ще однією незаперечною перевагою мультимедійних засобів навчання є інтерактивність, яка забезпечує діалоговий режим протягом усього процесу навчання. Завдяки цьому надаються суттєві підтримки студентам, полегшуючи процес навчання та позбавляючи їх тих елементів занять, що не забезпечують засвоєння необхідного матеріалу. Використовуючи мультимедійні системи навчання, особа, що навчається, може сама задавати темп процесу і самостійно контролювати його.

Засоби мультимедіа будуються за певними принципами: аудіовізуальні лекції розбиваються на тематичні розділи і добре структуровані. Система навігації дозволяє швидко знайти і перейти до нового вибраного фрагменту, зупинити відтворення, повторити або «полистати» екрани. Для комп'ютерів без звукових карт передбачається можливість виклику спеціального текстового вікна, що дублює дикторський голос. Додатково навчальні системи можуть містити блоки перевірки знань учня, а також програмні додатки, що забезпечують реєстрацію користувача та ведення протоколу навчання.

Мультимедіа дозволяють створювати і використовувати оригінальне мультимедійне методичне забезпечення, що замінює значну кількість традиційних наочних посібників, придбання та виготовлення яких в умовах, що склалися в Україні не є реальним.