

Проект SWorld



СБОРНИК научных трудов SWorld

международная научно-практическая конференция

Современные направления
теоретических и при-
кладных исследований '2012

123

abc



Том 14

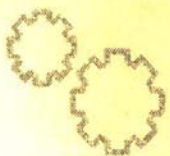


Научно-исследовательский проектно-конструкторский
институт морского флота Украины

Одесский национальный морской университет

Украинская государственная академия железнодорожного транспорта

Институт морехозяйства и предпринимательства



Одесса 2012

Проект S'World



При поддержке:



Научно-исследовательский проектно-
конструкторский институт морского флота
Украины



Одесский национальный морской университет



Украинская государственная академия
железнодорожного транспорта

Институт морехозяйства и предпринимательства

Сборник научных трудов *S'World*

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ '2012**

Modern directions of theoretical and applied researches '2012

Сучасні напрямки теоретичних і прикладних досліджень '2012

международная научно-практическая конференция
www.sworld.com.ua 20-31 марта 2012 года

Том 14

Педагогика, психология и социология

УДК 30,31, 37
ББК 6.0, 74

Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том 14. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012 – 104 с.

*Для ссылок использовать следующий шаблон (курсивом указаны поля для замены Вашими данными):
Авторы, Название статьи. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том номер тома. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – номер ЦИТ статьи – С. ... -.....*

*Статьи, опубликованные в сборнике, были представлены на международной научно-практической конференции (название и сроки указаны на обложке).
Тексты содержат результаты научной работы авторов в обозначенной на обложке области наук.*

*Статті, які опубліковані у збірнику, були представлені на міжнародній науково-практичній конференції (назва та терміни вказані на обкладинці).
Тексти містять результати наукової роботи авторів у зазначеній на обкладинці області наук.*

*Articles published in the collection were presented at an international scientific conference (name and date specified on the cover).
The texts contain the results of scientific work of authors in the field of science which is indicated on the cover.*

Редактор: к.т.н. Куприенко С.В.

Редакционная коллегия:

*д-р.техн.наук, проф. Шibaев А.Г.,
д-р.техн.наук, проф. Гончарук С.М., д-р.техн.наук, проф. Ломотько Д.В.,
д-р.экон.наук, проф. Лапкина И.А., проф. Яценко А.В.,
к-т.техн.наук Лесник А.С., к-т.экон.наук, проф. Рылов С.И.,
к-т.техн.наук, доц. Петров И.М., к-т.техн.наук, доц. Кириллова Е.В.,
к-т.педаг.наук Демидова В.Г., к-т.искусствовед.наук Кантарович Ю.Л.,*

©Коллектив авторов, 2012

©Издательство Куприенко СВ, 2012



Психоаналіз комплексу тематичних малюнків є ефективним діагностико-корекційним методом надання допомоги суб'єкту, що дозволяє об'єктивувати несвідомі чинники особистісної проблематики, та сприяє гармонізації зв'язку свідомої та несвідомої сфер психіки [3]. Цілісний психоаналіз комплексу тематичних малюнків виявляє уструктурованість психічного в його індивідуальній неповторності, через виявлення суперечності між логікою свідомого і логікою несвідомого.

Література:

1. Яценко Т. С. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика (на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків) / Т. Яценко, М. Чобітько, Т. Доцевич. – Черкаси : «Брама», видавець Вовчок О. Ю., - 2003. – 216 с.
2. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції : феноменологія, теорія і практика : [навч. посіб.] / Т. Яценко. – К. : Вища шк., 2006. - 382 с.
3. Яценко Т.С. Діагностико-корекційні особливості глибинно-психологічної практики / Т. Яценко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. Наукових праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2010. – №29 (53). - С. 30-35.

ЦИТ: 112-290

УДК 159.9.07

Кушніров П.В.

**ЭКСПРЕСС-ТЕСТ КУШНИРОВА П.В. «ТВОИ СКЛОННОСТИ,
СТУДЕНТ?»**

Сумский государственный университет

У любого человека имеется склонность к определенному виду деятельности, например, к работе организатором, исследователем или исполнителем. Наличие указанной склонности можно определить с помощью различных методик, в частности, предлагаемым экспресс-тестом.

Ключевые слова: тест, студент, склонность, деятельность, организатор, исследователь, исполнитель.

Выявление склонностей к определенному виду деятельности учащейся молодежи, в частности, студентов различных специальностей, является достаточно актуальной задачей. Это позволяет, с одной стороны, осуществлять прогнозирование наиболее эффективного использования заложенного потенциала в дальнейшей деятельности выпускника (например, имеет ли смысл поступать ему в аспирантуру и заниматься там научными исследованиями, либо лучше ему пойти работать обычным исполнителем без «творческой» нагрузки). С другой стороны, выявление определенных склонностей студентов к одним видам деятельности, и, соответственно, отсутствие склонностей к другим видам, дает возможность еще на стадии обучения вносить коррективы в учебные задания с целью развития как раз тех качеств, которые недостаточно «присутствуют» в испытуемом.



Указанный экспресс-тест был разработан автором для определения склонностей студентов к определенному виду деятельности – а именно, к работе организатором, исследователем и исполнителем. Тест апробировался на студентах факультета технических систем и энергоэффективных технологий Сумского государственного университета.

* * *

Экспресс-тест «Твои склонности, студент?»
(по Кушнирову П.В.)

1. В студенческие годы я

- А – легко справляюсь с руководящими обязанностями (старосты, профорга и др.);
- Б – ответственно выполняю разовые общественные поручения;
- В – с удовольствием участвую в выпуске стенгазеты или в веселых «капустниках».

2. Я предпочитаю смотреть телепередачи

- А – развлекательные, или где не надо много думать;
- Б – о новых научных открытиях и неизведанных тайнах;
- В – об организации спасательных работ при стихийных бедствиях.

3. Настоящий спорт – это:

- А – бокс;
- Б – бег на длинные дистанции;
- В – фигурное катание.

4. При выполнении учебных заданий мне больше всего нравится:

- А – чётко организовывать свой рабочий график так, чтобы делать всё вовремя;
- Б – выполнять научно-исследовательскую часть;
- В – набирать текст или рисовать чертежи.

5. При выполнении учебных заданий я

- А – сам нахожу ответы на все вопросы, используя литературу и интернет;
- Б – часто обращаюсь за консультацией к однокурсникам;
- В – часто консультирую других однокурсников.

6. Курсовые работы и проекты я стараюсь делать

- А – ритмично, согласно графику;
- Б – быстро, даже досрочно;
- В – творчески, предлагая несколько вариантов решения проблем.

7. Если бы меня попросили изобрести что-либо новое, то я :

- А – с интересом занялся бы этой работой;
- Б – скорее всего отказался бы от этой работы;
- В – привлек к решению этого вопроса специалистов в данной области.

8. Мне нравится выполнять учебные задания



А – по методическим указаниям, с подробным описанием последовательности действий;

Б – требующие нестандартных подходов и оригинальных решений;

В – потому, что при этом у меня даже появляется азарт и «впрыскивается порция адреналина».

9. Когда наша студенческая компания отправляется на пикник, я обычно:

А – сам определяю место, где лучше остановиться и где разводить костер;

Б – собираю хворост и ветки для костра;

В – проверяю, испеклась ли уже картошка в золе и не подгорел ли шашлык.

10. Если на том же пикнике я решил *сфотографировать старинный дуб*, то я

А – выстраиваю своих друзей возле дерева так, чтобы все они попали в кадр;

Б – просто фотографирую дерево «во весь рост»;

В – ищу интересный ракурс (например, луч солнца, пробивающийся через листву дерева).

Подсчитать количество баллов:

Вопрос	А	Б	В
1	3	2	1
2	2	1	3
3	3	2	1
4	3	1	2
5	1	2	3
6	2	3	1
7	1	2	3
8	2	1	3
9	3	2	1
10	3	2	1

Если вы набрали больше 24 баллов, вы - *организатор*. С детских лет вы любите руководить окружающими и быть «заводитой» в разных ситуациях. Вам тяжело выполнять скучную монотонную работу, тем более без широкого круга друзей или послушных вам подчиненных. Вам отдают пальму первенства в организации любых мероприятий, с чем вы справляетесь легко и результативно.

Только не забывайте, что часто «власть портит людей» – те, кем вы управляете, тоже имеют право на свою точку зрения, и ее надо тоже учитывать, чтобы однажды не «наломать дров».

От 17 до 23 баллов: вы - *исполнитель*. Вы комфортно чувствуете себя в ситуациях, когда не требуется большая ответственность и нет необходимости



чрезмерного нервного напряжения. Вы тщательно и методично выполняете огромный объем работ, чем вызываете уважение окружающих. Если возле вас присутствуют хороший менеджер и «генератор идей» - то ваш коллектив непобедим.

Надо только хоть иногда пытаться вырваться из череды «серых будней» и проявить дремлющие в вас таланты, о существовании которых догадываются только самые близкие вам люди.

Если вы в сумме набрали менее 16 баллов, то по натуре вы – *исследователь*. У вас живой, подвижный ум. Вы любознательны и всеядны. У вас широкий круг интересов, и более всего вы предпочитаете «копаться» казалось бы в незыблемых устоях и находить там «слабые места». Ваши мысли и предложения часто настолько новы и неожиданны, что не всегда находят понимание у окружающих.

Но вам нельзя забывать и о «бренной жизни» - о простых вещах и о людях, с которыми вы контактируете. «Космические полеты» мысли – это хорошо, но связь с «землей» не должна прерываться.

* * *

При анализе валидности экспресс-теста Кушнирова П.В. «Твои склонности, студент?» была выявлена достаточно устойчивая корреляция с существующими тестами и опросниками по похожей тематике («Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной»; «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)»; «Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности в модификации Г. Резапкиной»; «Командовать или подчиняться?» и др.). Поскольку тест определяет наличие склонностей только к трем видам деятельности – к организаторской деятельности, исследовательской деятельности и работе в качестве исполнителя, то он не претендует на полный охват всех возможных профессиональных качеств испытуемых. Поэтому данный экспресс-тест может быть рекомендован для предварительных и быстротечных по времени экспресс-исследований.

ЦИТ: 112-291

УДК 159.9.07

Кушниров П.В., Купенко Е.В., Погоржельская Ю.А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ
ОРГАНИЗАТОРОМ, ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ, ИСПОЛНИТЕЛЕМ
Сумский государственный университет

Диагностика наличия склонностей у студентов к решению задач в качестве организатора, исследователя или исполнителя может быть осуществлена различными методиками. Результаты таких исследований могут быть использованы для дальнейшего развития студента и как будущего специалиста, и как личности в целом.

Ключевые слова: организатор, исследователь, исполнитель, склонность,

P.KUSHNIROV'S EXPRESS-TEST «YOUR PROPENSITIES, THE STUDENT?»

Sumy state university

Any person has a propensity to a certain kind of activity, for example, to work as the organizer, the researcher or the executor. Presence of the specified propensity can be defined by means of various techniques, in particular, by the offered express-test.

Keywords: test, student, propensity, activity, organizer, researcher, executor.

The determination of propensities to a certain kind of activity of studying youth, in particular, students of various specialities, is enough an actual problem. It allows to carry out, on the one hand, forecasting most an effective utilisation of the put in student potential in the further activity of the graduate (for example, whether has sense to arrive to it in postgraduate study and to be engaged there in scientific researches, or it is better to go to it to work as the usual executor without «creative» loading). On the other hand, revealing of certain propensities of students to one kinds of activity, and, accordingly, absence of propensities to other kinds, gives the chance to introduce at a training stage corrective amendments in educational tasks for the purpose of development just those qualities which «are present» at the examinee insufficiently.

The specified express-test has been developed by the author for definition of propensities of students to a certain kind of activity - namely, to work as the organizer, the researcher and the executor. The test was tested on students of Faculty of Technical Systems and Energy Efficient Technologies of the Sumy state university.

* * *

The express-test «Your propensities, the student?»

(by P.Kushnirov)

1. In student's years I

A - easily I cope with supervising duties (heads of educational group, the trade-union leader, etc.);

B - responsibly I carry out single public tasks;

C - with pleasure I participate in release of the wall newspaper or in cheerful performances.

2. I prefer to look telecasts

A - entertaining or where it is not necessary to think much;

B - about new discoveries and novel secrets;

C - about the organisation of salvage operations at acts of nature.

3. The true sports are:

A - boxing;

B - run on long distances;

C - figure skating.

4. At performance of educational tasks most of all it is pleasant to me:

A - accurately to organise the operating schedule so that to do all in time;

B - to carry out a research part;

C - to type the text or to draw drawings.

5. At performance of educational tasks I

A - itself I find answers to all questions, using the literature and the Internet;

B - often I address for consultation to classmates;

C - often I advise other classmates.

6. I try to do course works and projects

A - rhythmically, according to the schedule;

B - quickly, even ahead of schedule;

C - creatively, offering some variants of the decision of problems.

7. If I have asked to invent something new, I:

A - with interest would be engaged in this work;

B - most likely would refuse this work;

C - has involved in the decision of this question of experts in the given area.

8. I like to carry out educational tasks

A - under methodical instructions, with the detailed description of sequence of actions;

B - demanding non-standard approaches and original decisions;

C - because thus I even have a passion and «the portion of adrenaline is injected».

9. When our student's company goes on picnic, I usually:

A - itself I define a place where it is better to stop and where to plant a fire;

B - I collect brushwood and branches for a fire;

C - I check, whether the potato in ashes has baked already and whether the meat kebab has burnt slightly.

10. If on the same picnic I have decided *to photograph an ancient oak*, I

A - I build the friends near a tree so that all of them have got to a shot;

B - simply I photograph a tree «in all growth»;

C - I search for an interesting foreshortening (for example, the beam of the sun which is making the way through foliage of a tree).

To count up quantity of points:

Question	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
<i>1</i>	3	2	1
<i>2</i>	2	1	3
<i>3</i>	3	2	1
<i>4</i>	3	1	2
<i>5</i>	1	2	3
<i>6</i>	2	3	1
<i>7</i>	1	2	3
<i>8</i>	2	1	3
<i>9</i>	3	2	1
<i>10</i>	3	2	1

If you have typed **more than 24 points**, you are ***an organizer***. Since childhood you like to supervise over associates and to be «ringleader» in different situations. It is heavy to you to perform boring monotonous work, especially without a wide range of friends or obedient to you

subordinates. To you give a superiority palm tree to the organisations of any actions with what you consult easily and productively.

Only do not forget, that is frequent «the power spoils people» - those whom you operate, too have the right to have their opinions, and it should be considered too once «not commit follies».

From 17 to 23 points: you are *an executor*. You comfortably feel in situations when the big responsibility is not required and there is no necessity of an excessive nervous tension. You carefully and methodically carry out huge amount of works, than cause respect of associates. If near you there is a good manager and «the generator of ideas» - that your collective is invincible.

It is necessary only though sometimes to try to be pulled out from a train of «grey everyday life» and to show talents dozing in you which existence the most people close to you guess only.

If you in the sum have typed **less than 16 points**, at heart you are *a researcher*. You have live, nimble mind. You are inquisitive and omnivorous. At you a wide range of interests, and more all you prefer «to dug» it would seem in firm foundations and to find there «weak places». Your thoughts and offers are often so new and unexpected, that not always find understanding at associates.

But you cannot forget and about «fleeting life» - about simple things and about people to whom you contact. «Space flights» thoughts it is good, but communication with «earth» should not interrupt.

* * *

The analysis of validity P.Kushnirov's express-test «Your propensities, the student?» has shown enough correlation with existing tests and questionnaires on similar subjects («The Questionnaire of professional propensities L.'Ovaisha in G.Rezapkina's updating»; «Diagnostics of communicative and organising propensities (KOC-2)»; «The Test of John L.Holland on definition of professional type of the person in G.Rezapkina's updating»; «To command or to submit?», etc.). As the test defines presence of propensities only to three kinds of activity - to organising activity, research activity and work as the executor it does not apply for full coverage of all possible professional qualities of examinees. Therefore the given express test can be recommended for preliminary and rapid express researches.