

народного хозяйства писали еще В.И. Вернадский, Л.Д. Ландау, А.И. Берг и другие выдающиеся ученые. Однако понадобились десятилетия, прежде чем передовые идеи из замыслов стали воплощаться в реальность. Начало в медицине было положено в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, когда в 1963 г. кафедра госпитальной хирургии вошла в состав НИИ клинической и экспериментальной хирургии МЗ РСФСР. Руководителем этой новой структуры был Б.В. Петровский. Позже учебно-научно-производственные комплексы (УНПК) возникли в других медицинских институтах. Наиболее быстро эти новации восприняла Прибалтика, затем активизировалась деятельность в этом направлении в городах С.-Петербурге, Киеве, Томске, Новосибирске, Перми и др.

Таким образом, наиболее распространенной формой организации научных исследований в медицинских вузах конца 70 - середины 80-х гг. XX в. стали УНПК и НУПО (научно-учебное производственное объединение). Подобный подход позволял связать воедино усилия ученых медицинских вузов и ведомственных исследовательских институтов, давал возможность рациональней использовать уникальную аппаратуру, упорядочивать финансирование работ и отчетность, ускорять внедрение полученных научных результатов в практику, позволял поднять уровень врачебной и научной квалификации сотрудников, вносить изменения в учебные программы, целенаправленно готовить необходимые кадры специалистов, активизировать учебный процесс, привлекая студенчество к исследовательской деятельности, участию в работе лечебно-профилактических учреждений. Вершиной единения вузовской и научной практики являются национальные исследовательские центры типа Российского научного центра хирургии, РОНЦХ им. Н.Н. Блохина и др. Приоритет в создании этой оригинальной формы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности принадлежит академику Б.В. Петровскому (1963 г.).

РОЛЬ КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

А.И. Гоженко

Патологическая физиология занимает особое место в системе высшего медицинского образования, так как завершает фундаментальную научную подготовку и одновременно является базой последующего изучения клинических дисциплин. В научном плане патологическая физиология развивается на основе фундаментальных понятий возникновения, развития и функционирования живой материи. В

связи с этим необходимость тесной связи с широким кругом фундаментальных наук, которые разрабатываются и преподаются в классических университетах, очевидна, что, в свою очередь, является залогом эффективного развития и самой патологической физиологии. Примером может служить исторический опыт кафедры патологической физиологии Одесского медицинского университета.

В 1900 г. в Новороссийском университете был открыт медицинский факультет. Его основателем и первым деканом был профессор Киевского университета Владимир Валерьянович Подвысоцкий. Он же одновременно возглавил кафедру общей патологии, учебный процесс на которой был начат с 1902 г. Медицинский факультет в составе Новороссийского университета просуществовал до 1919 г., затем был преобразован в медицинский институт, который, в свою очередь, вновь получил статус медицинского университета в 1994 г. Аналогичные изменения произошли и в других университетах Украины.

Таким образом, в XX столетии можно отметить два этапа в развитии медицинского образования: во-первых, выделение медицинского образования из системы классических университетов, что отражает общую тенденцию в развитии наук и высшего образования – их специализацию и дифференциацию. Однако, безусловно, этот плодотворный этап развития также уже к середине XX века закономерно привел к необходимости интеграции медицинского и классического университетского образования. Последнее обусловлено тем, что медицина в решении прикладных вопросов здравоохранения стала все больше опираться на фундаментальные науки о природе.

В соответствии с общей тенденцией развития высшего образования кафедра общей патологии была в 1924 г. преобразована в кафедру патологической физиологии, что и отражало специализацию в преподавании теоретических вопросов медицины.

Однако на пороге XXI столетия стало ясно, что, продолжая развивать патологическую физиологию как медицинскую науку для выполнения ею роли фундаментальной дисциплины в подготовке врачей, необходимо шире использовать общебиологические законы и понятия. Закономерным итогом такого понимания явилось преобразование в 1999 г. кафедры патологической физиологии в кафедру общей и клинической патологической физиологии, что отражало необходимость интеграции этих двух подходов: специализации преподавания на основах фундаментальных наук.

Необходимо отметить, что и в историческом плане медицинские науки и патофизиология опирались именно на фундаментальные науки, которые развивались в классических университетах. Так, например, патофизиология иммунитета, зиждется на общебиологических явлениях

фагоцитоза, відкритого І.І. Мечниковим, професором Новоросійського університету. І уже во другому виданні «Основ общей патологии» В.В. Подвысоцкого появилась глава, підготовлена І.І. Мечниковим.

Следовательно, історический опыт свидетельствует, насколько плодотворным для медической высшей школы является ее связь с классическими университетами. И хотя в настоящее время прямая структурная интеграция этих систем образования уже видимо не всегда возможна, но связь отдельных медических наук с фундаментальными науками и всей системой преподавания в классических университетах в целом, безусловно, плодотворна. Общая и клиническая патофизиология выступает в этой связи как один из важных элементов этого взаимодействия, что гарантирует возможность фундаментальной научной подготовки будущих врачей и является очень важным в современной медицине с ее стремительным обновлением знаний, углублением понимания сущности жизни и появлением революционных медико-биологических технологий.

УРОКИ МИНУЛОГО І ПРОБЛЕМИ СЬОГОДЕННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЛОНІ КЛАСИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ УКРАЇНИ

П.П. Бачинський

Протягом ХІХ ст. в Україні один за одним почали функціонувати 4 класичних університети, в яких медичні факультети були головною ланкою освіти як за складом багатьох видатних педагогів, так і значної кількості талановитих випускників (1805 р.- Харків; 1842 р - Київ; 1865 р.- Одеса; 1894 р.- Львів). При відкритті і функціонуванні медичних факультетів у складі класичних університетів України був використаний європейський досвід розвитку університетської медичної освіти, який вже мав багатовікову історію, починаючи з відкриття медичного факультету у складі університету в Болоньї (1187 р.), де у свій час здобували університетську медичну освіту вихідці з України. Так, Юрій Дрогобич здобув ступінь доктора медицини і філософії у Болонському університеті, був обраний його ректором, а пізніше був обраний деканом медичного факультету Краківського університету і допомагав здобувати університетську медичну освіту українцям. Велике значення для удосконалення педагогічних основ університетської медичної освіти в Україні мали педагогічні статті М.І.Пирогова і його творча діяльність на посаді попечителя Одеського та Київського навчальних округів (1856 - 1861 рр.).