

Ці чинники не дають можливості зафіксувати (формалізувати) відповідні тенденції, зокрема взаємозв'язок інфляції та безробіття.

В.А. Касьяненко, М.Н. Журавлев  
(Сумской государственной университет)

## **Роль человеческого капитала в условиях перехода к информационному обществу**

Современная социально-экономическая ситуация в мире характеризуется изменением экономических парадигм, при которых в центр анализа социально-экономического развития ставится человеческий капитал. Это форма капитала является частью человека, и несмотря на то, что теорией данного понятия начали заниматься еще в XIX веке, сегодня, в условиях перехода к новой социально-экономической формации, резко возрос интерес экономической науки к «миру» человека, к путям становления и развития его творческих и созидательных способностей.

В процессе эволюции информационного обмена в обществе и формирования нового вида общественного ресурса – информационного, человеческий капитал является главным фактором экономического роста, поскольку «в нем и заложена способность экономики к эффективным, качественным и структурным изменениям». Действительно, информация сама по себе, не преобразованная человеческим мышлением, сознанием и эмоциональностью, не способствует ни развитию человеческой культуры, ни экономическому развитию. Информация, соприкасаясь с интеллектом человека, трансформируется в знания последнего. Соответственно, в информационной экономике знания становятся не только самостоятельным фактором, но и главным во всей системе факторов производства, поскольку позволяют сделать формы производства более эффективными и тем самым создать больше материального богатства.

Несмотря на это, некоторые исследователи (Дятлов С., Бородина О. и др.) утверждают, что становление информационного

общества усложняет понятие концепции человеческого капитала, имея в виду анализ эффекта от инвестиций в человеческий капитал, и подчеркивают тот факт, что личность человека в информационном обществе все меньше является носителем человеческого капитала и все больше – носителем человеческих информационных ресурсов. Если на начальном этапе перехода от общества потребителей природных ресурсов к информационному и делалась ставка на человеческие ресурсы, то сегодня экономическая категория человеческого капитала интенсивнее используется мировой наукой и занимает центральную роль в современном экономическом анализе. Ведь, как правило, понятие «человеческие ресурсы» определяется и измеряется приобретенными знаниями и способностями, в то время как более широкое понятие «человеческий капитал» адекватнее показывает, как разнообразные знания и умения участвуют в создании благосостояния. Причем сами знания могут видоизменяться под влиянием окружающей среды, включая информационный ресурс, образование и знания, получаемые в процессе жизнедеятельности человека. Таким образом, лишь в процессе преобразования знаний в практические трудовые и жизненные навыки, они становятся экономически эффективными и позволяют человеческим ресурсам приносить реальный доход, тем самым трансформируясь в человеческий капитал.

В процессе формирования ресурсов и трансформации их в человеческий капитал условно можно выделить несколько стадий: начальную, основную и завершающую, каждая из которых переплетается с периодами жизни человека.

Повышение эффективности трансформационных процессов обусловлено влиянием различного рода факторов, таких как материальные, социальные и семейные. Так начальная стадия подразумевает обучение в семье (период раннего детства) и в школе. Инвестиции в человеческий капитал на уровне семьи имеют большое значение, и определяется набором образуемых семьей ресурсов: образование родителей, социальное происхождение, семейные обычаи и традиции. Таким образом, происходит накопление интеллектуальных и психофизиологических

способностей человека, которые являются фундаментом для дальнейшего развития человеческого капитала индивида.

В общеобразовательной школе, помимо формирования отношения к обучению (восприятию информации), происходит развитие начального уровня мышления и выработка простейших практических навыков, которые совершенствуются с переходом человека в начальную или профессиональную среднюю школу. Формирование человеческого капитала происходит по средством разработанного базового учебного плана, который заключается в последовательном включении в образовательный процесс необходимых предметов, последовательных и логически взаимосвязанных, а также учитывающих национальную и культурную традицию. Основным критерием завершения начальной стадии является приобретение учащимся знаний, которые являются основой для дальнейшего образования и обуславливают выбор будущей профессии.

Образование в высшем учебном заведении или в профессиональной высшей школе лежит в основе основной стадии. На данном этапе наличие вышеперечисленных факторов (материальных, социальных и семейных) оказывается недостаточным. Многое зависит от умения взаимодействовать и использовать предоставленные ресурсы. Главной целью становится не только развитие интеллектуальных способностей, но и раскрытие индивидуальных возможностей человека.

В новых условиях рыночной экономики завершающей стадией является система профессионального дополнительного образования. Переподготовка и повышение квалификации осуществляется путем получения дополнительной специальности или увеличения объема знаний по основной. Спрос на продолжение обучения обусловлен привычками и потребностями, приобретенными в юном возрасте, а также самим возрастом человека. Согласно проведенным исследованиям, желание продлить образование выше среди работников молодого и среднего возраста.

К формальным программам, по которым ведется дальнейшее образование специалистов, применяются разнообразные методики,

поскольку требования к обучению со стороны слушателей различны. Поэтому наблюдается переход к менее формальным типам обучения, которые ориентировались бы в большей степени на интересы и потребности индивидуального слушателя, чем на преодоление недостатка в профессиональных навыках. При профессиональном обучении наиболее успешными оказываются программы, осуществляемые совместно образовательными центрами и работодателями.

Человеческий капитал многообразен по природе. Навыки и компетенции индивида могут быть общими, специфическими, более или менее пригодными для разных сфер деятельности. В условиях формирования информационного общества мы рассматриваем человеческий капитал, как наиболее ценный ресурс и в одном его проявлении – образовании. Концепция современного обучения подразумевает формирование такого человеческого капитала, который необходим в условиях формирования нового этапа экономического развития – информационного общества.

Экономическая оценка роли интеллектуальной деятельности и применения понятия человеческого капитала дает новые возможности для анализа экономического роста, эффективного распределения доходов, определения места и роли образования в общественном производстве и в жизни человека.

В.А. Касьяненко Л.В. Старченко  
(Сумський державний університет)

## **Роль информатизации в процессе социально-экономической трансформации общества**

Технологическая революция последних столетий далеко отодвинула пределы исчерпания органичных природных ресурсов и энергии. В первую очередь, это произошло, благодаря новым способам преодоления ранее существующей потребности в постоянном росте их потребления, поставив на первое место информацию и знание как неиссякаемые ресурсы. Следовательно,