

з дисципліни «Фінанси» доцільно проектувати відповідну схему й конкретно пояснювати, які функції покладено на органи управління фінансовою системою та фінансові інституції.

Технічні засоби навчання застосовуються і з метою узагальнення, систематизації та повторення вивченого матеріалу. Наприклад, при повторенні питання відкриття рахунків у комерційних банках проектуємо відповідну схему, окремі блоки якої з'являються після того, як їх вірно назве студент. При проведенні поточного та підсумкового контролів (атестацій, іспитів, в тому числі й державного) студенти працюють в контролюючій програмі Qwester, для чого створено відповідні бази даних. На перших заняттях із дисципліни ми надаємо студентам один екземпляр роздрукованих тестових завдань для опрацювання.

Опанувавши на другому курсі дисципліну «Інформатика», студенти при проведенні захисту курсових робіт з дисципліни «Фінанси підприємств» та звітів із виробничої практики самостійно створюють презентації в програмі PowerPoint, демонструють їх та коментують.

У минулому році студенти-фінансисти самостійно створили презентацію своєї спеціальності для конкурсу „Моя майбутня професія”. Тепер вона використовується при проведенні Днів відкритих дверей у нашому коледжі.

Ефективність застосування ТЗН забезпечується поєднанням слова й наочності, активізацією уваги та установкою на сприймання, постановкою проблемних завдань, фіксацією результатів навчальної роботи тощо. Використання технічних засобів навчання вимагає: урахування закономірностей пізнавальної діяльності студентів, використання різних прийомів, спрямованих на розвиток їх навчальної активності; попереднього перегляду матеріалів екранного чи звукового посібника, встановлення відповідності навчальним програмам, темі уроку, його структури; підготовки пояснення окремих кадрів і фрагментів.

ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ БІОЛОГІЇ В ГІМНАЗІЇ

Єршова Н.М., учитель Конотопської міської гімназії

За новою, екологічною філософією життя, - тільки розумне поєднання нових технологій із зусиллям кожної людини у вирішенні природоохоронних

проблем можна вийти з кризи. Перед учителем біології стоїть завдання перетворити вивчення біологічних об'єктів у комплексне, багатогранне дослідження взаємозв'язків живих організмів, екосистем, природних і антропогенних факторів і біосфери в цілому. Тому на уроках біології, природознавства й основ здоров'я доцільними є різні форми роботи, які допоможуть переконати учнів у справедливості слів римського мислителя Л.Сенеки: "Жити щасливо й жити в злагоді з Природою – одне й те саме".

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі при розгляді екологічних проблем сприяє більш ефективній мотивації навчальної діяльності, розвиває пізнавальний інтерес, підштовхує до нових, які підтверджують чи спростовують той чи інший факт впливу діяльності людини на довкілля. Заохочуючи учнів до створення презентацій чи проєктів, вчитель стимулює саморозвиток особистості учня, формування в нього життєво необхідних компетенцій.

Про шкідливий вплив шуму на здоров'я відомо давно. Дослідження учнів з цього питання, представлені в проєктах, переконують у тому, що шумове забруднення знижує працездатність, спричиняє захворювання органів слуху, нервової, ендокринної, серцево-судинної систем. Факти та статистичні дані найкраще переконують учнів у необхідності зміни поведінки, вибори форм дозвілля, способу отримання інформації на користь тих рівнів шуму, які є позитивним для життєдіяльності людини.

Білоруський письменник І.І.Шляревський писав: "У радіації немає минулого. У неї тільки сьогодні, завтра, післязавтра ..." Тому актуальним є формування в учнів життєвих навичок запобігання впливу радіації на здоров'я через дослідницьку роботу: пошук інформації про лікарські та харчові рослини з радіопротекторними властивостями, збір зразків під час екскурсій та навчальної практики, створення презентацій. Це – реалізація принципів наочності, доступності, систематичності процесу навчання.

За період з 1980 р. здоров'я української нації погіршилось майже на 30%. Пошук відповіді на питання про причини такої статистики розвиває вміння учнів аналізувати, порівнювати, формулювати висновки, тобто спонукає до інтенсивної розумової праці. Успішній її реалізації сприяють уроки-тренінги, конференції, рольові ігри, які передбачають залучення аудіо-, відеоматеріалів, ресурсів Інтернету, особистих спостережень до більш ефективного переконання в правильності того чи іншого вибору засобів зміцнення власного здоров'я. Такий діяльнісний підхід сприяє кардинальній перебудові навчального процесу з біології, розвитку пізнавального інтересу, дозволяє враховувати індивідуальні особливості учнів, урізноманітнювати форми і методи роботи.

Творча особистість розвивається через залучення до участі в екологічних акціях, проєктах, конкурсах різного рівня.

З 1993 року в гімназії працює екологічний загін, основними напрямками роботи якого є: лекторії та радіогазети до визначних екологічних дат; участь у Міжнародному проекті “Великий Волзький Річковий Шлях”; Всеукраїнській заочній олімпіаді “Глобальна рівновага”; обласному екологічному форумі “Земля у рівновазі”; організація виставок малюнків, фоторобіт різної тематики; літературно-екологічні вернісажі; екскурсії до заповідних територій.

Важливим напрямом екологічної освіти в гімназії є пізнання культурної спадщини українського народу шляхом залучення учнів до створення проектів за темами: „Квіти українського вінка”, „Заповідний фонд Конотопщини”. Традиційними є бінарні уроки: „біологія + література”, „біологія + історія”, „біологія + географія”, які сприяють всебічному розвитку особистості кожного учня, використанню різних джерел знань.

„Грає той, хто мислить!” За таким принципом побудоване екологічне виховання молодших гімназистів. Інтелектуальні ігри на уроках узагальнення та систематизації знань, брейн-рингах, турнірах, у виступах агітбригади розвивають навички спілкування, активну життєву позицію. Уроки на „Екологічній стежині”, яка знаходиться в прилеглому до гімназії мікрорайоні, навчають учнів дбайливому ставленню до природи, практичним навичкам догляду за квітниками, садом, парком, проведенню спостереження за мешканцями ставка.

Вивчення впливу антропогенних факторів на стан середовища, в якому живе людина, найкраще реалізується через особисту участь кожного в організації просвітницької роботи по формуванню екологічної свідомості.

1. Арцишевський Р. А. Світ і людина. - К., 1996.
2. Білявський Г. О. та інші. Основи екологічних знань: Пробний мас. підручник для учнів 10-11 класів середніх загальноосвітніх закладів. -К.: Либідь, 2000.
3. Хижняк М. І., Нагорна А. М. Здоров'я людини та екологія. -К., 1995.

ПІДСУМКОВЕ ПОВТОРЕННЯ З МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВІ КОМПЛЕКСНИХ ВПРАВ ЯК МЕТОД ПІДГОТОВКИ ДО ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Фалько О.С., заступник директора Конотопської міської гімназії

Відтоді як у 2002-2003 навчальному році Центром тестових технологій Міжнародного фонду «Відродження» спільно з Міністерством освіти і науки України було запроваджено тестування