

Практична діяльність вчителя – це мистецтво навчання і виховання. Творчий характер педагогічної професії визначається, по-перше, високою соціальною значимістю та неповторністю її продукту – сформованої особистості учня. По-друге, сам процес педагогічної діяльності не терпить стандарту, норми чи шаблону. Таким чином, більш правомірним слід вважати таку характеристику діяльності викладача, яка поєднує в собі і нормативність і творчу активність.

У цих умовах людина опинилася в ситуації, коли, з одного боку, вона повністю відповідальна за своє життя і її майбутнє залежить тільки від неї самої, а з іншого – саме суспільство має вжити рішучих заходів, щоб допомогти особистості реалізувати себе і відповідати сучасним потребам суспільного розвитку, щоб бути не у ситуації наздоганяючого, а йти врівень з розвитком знань, інформації і прокованих ними новітніх технологій.

Отже, творча активність викладача та студента є засобом їхнього саморозвитку й одночасно одним з важливих інструментів розвитку сучасного суспільства, коли складається нова орієнтація не лише на науку, а на широкий світ культури, формується «людина культурна». За таких умов цінність суб'єкта визначається не певною сумою знань, навиків, здібностей в освоєнні навколишнього світу, а в першу чергу знайденим сенсом життя.

Сучасна криза світової спільноти характеризується великим обсягом інформації та її ускладненням, що породжує певну фрагментарність сприйняття світу та пов'язану з нею кризу самовизначеності як особистості, так і соціальних груп, внутрішньосоціальну напруженість у відношеннях людина-природа, культури природознавчої та культури гуманітарної. Це стосується й освіти як фахової, так і освіти взагалі.

Це обумовило на початку XXI століття необхідність розробки нових стратегій освіти. Цілісність знання та цілісність людини як пріоритети новітніх освітніх підходів мають розв'язати проблему соціальної адаптації людини, гармонізації її стосунків з навколишнім середовищем, вивести людину зі стану як внутрішньої конфліктності, так і конфлікту з соціумом.

РОЗРОБКА ПРОГРАМИ ДЛЯ САМОСТІЙНИХ РОБІТ

Тетюра С.М., студент, Бараболіков В.М., викладач ІТТКІСумДУ

Засобами середовища програмування С++ розроблено програмне забезпечення з Теоретичної механіки для проведення лабораторних та практичних занять з використанням інформаційних технологій.

Моя програма створена для того, щоб студентам вищих закладів було легше розраховувати «Передачу вузьким клиновим пасом» і швидше виконувати великі за об'ємом завдання аудиторних та самостійних робіт.

Програма геометрично розраховує пасові передачі, використовується студентами для перевірки правильності розрахунку виконаного традиційними методами (за допомогою калькулятора), а також може бути використана викладачем для перевірки достовірності розрахунків.

Ця програма може мати розвиток та удосконалення для розрахунку геометричних параметрів деталі передачі.

Вона розраховує:

- Міжосьову відстань;
- Розрахункову довжину паса;
- Уточнення значення міжосьової відстані;
- Кут охоплення ведучого шківа;
- Швидкість паса;
- Частоту пробігів паса;
- Допустиму потужність;
- Кількість клинових пасів в комплекті.

Щоб не шукати в підручниках стандартні таблиці для цього я зробила їх в цій програмі, для полегшення. Для того щоб не вводити значення в ручну, треба виділити потрібні значення і вони ведуться в потрібні комірки.

Щоб розповсюдити цю програму треба її глобалізувати (на рівні технікуму) таким чином:

треба записати програму на сайт технікуму, при цьому кожен студент, який буде заходити на сайт має змогу переписати її та користуватися в своїх цілях.

Воно дає змогу студентам виконувати практичні, самостійні та лабораторні роботи швидше та не покладаючи великих зусиль при їх розв'язанні.

Викладачі, не витрачаючи багато часу, можуть з легкістю перевірити роботи студентів.

Програма «Розрахунок вузьким клиновим пасом» розроблена для нашого технікуму. Студенти технікуму вже з нею працюють і ми пропонуємо застосовувати її в інших вищих навчальних закладах.