

Э.Б. Хоботова, д-р хім.наук, проф.,

В.В. Даценко, канд.хім.наук,

Л.М. Егорова

E-mail - chemistry @ Khadi. Kharkov. ua

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАЧЕТНОГО МОДУЛЯ

Средства диагностики качества высшего образования входят в состав отраслевых стандартов и стандартов ВУЗов как их обязательные структурные компоненты, позволяющие организовать процесс тестирования в условиях кредитно-модульной системы обучения. Методика формирования тестовых заданий направлена на их унификацию, совместимость, взаимозаменяемость, обеспечивая тем самым объективность контроля знаний студента. Зачетный модуль должен содержать тестовые задания, охватывающие как все блоки содержательных модулей, которые выносятся на контроль, так и задания разной степени трудности, позволяющие тонко дифференцировать учебные компоненты при их контроле. Целью контроля может быть не только «грубая» проверка знаний, но и проверка полноты знаний, их глубины, творческой активности студента, наличия умений. Каждой цели контроля отвечает свой вид тестового задания. Основные формы тестовых заданий, закрытая и открытая, предусматривают наличие трех компонент: инструкции по выполнению, содержательной компоненты и ответной компоненты. В задании открытой формы отсутствуют варианты ответов, может быть пропущен смысловой элемент, который тестируемый ищет самостоятельно.

Задания открытой формы содержат все элементы, они являются основным средством тестирования, так как допускают варьирование структурных компонент задания. Основные типы заданий открытой формы: альтернативного выбора, восстановления ответных частей, восстановления последовательности.

По мере изучения блоков модулей все более возрастает доля теоретических данных, опирающихся на положения предыдущих блоков. Студенты должны использовать ранее полученные сведения для объяснения определенных явлений, процессов и закономерностей. В связи с этим меняется и структура тестов. Зачетные модули по двум первым блокам в основном содержат тестовые задания открытой формы. Они направлены на «грубую» проверку знаний, проверку классификаций, проверку полноты и глубины знаний. Способность студентов к анализу явлений, их синтезу, к установлению логических взаимосвязей по-

зволяют выявить тестовые задания типа восстановления ответных частей.

При сдаче заключительного зачетного модуля предлагаются тестовые задания типа восстановления ответных частей: принципы множества ответов «верно-неверно» и причинной зависимости. Причем задания первого вида идут в несколько усложненном виде. Проверка творческой активности также возможна при использовании тестовых заданий открытого типа.

Таким образом, варьируя тестовые задания, дифференцируя их по степени сложности, значимости и назначению, в каждом из 2-4 зачетных модулей за семестр можно проконтролировать все учебные элементы. По мере изучения материала необходимо делать акцент на контроле полноты и глубины знаний, наличия у студента умений и, наконец, проявления им творческой активности.

I.В.Бакова, канд. екон.наук, доцент,
O.I.Пронин, канд.екон.наук, доцент,
alex@oseu.org.ua

П.П.Селиванов, канд.техн.наук, доцент

Одеський державний економічний університет, м.Одеса
Одеська національна академія зв'язку ім. Попова, м.Одеса

ВПЛИВ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ НА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Проблеми входження до Європейського освітіянського простору пов'язані із тим, що освіта й наука стають невід'ємними складовими інтеграційних процесів, що відбуваються у всіх сферах життя.

Зміни в діяльності ВНЗ відповідно до стандартів „Болонської угоди” мають за мету створення більш сприятливих умов для більшості студентів й викладачів щодо використання їх на національному та світовому ринках праці. Високий науковий потенціал - кваліфіковані кадри, відповідний рівень матеріально-технічної бази, вплив університетської науки на розвиток економіки регіонів вимагають пошуку механізмів, які б сприяли підвищенню ефективності наукових досліджень у ВНЗ, розвитку та інтеграції останніх з навчальним процесом. Розвиток науки у ВНЗ визначають перш за все соціальні зв'язки та громадські умови життєдіяльності людей, які пов'язані із сферами виробництва нових знань та сферами передачі цих знань студентам в рамках навчального процесу.

В умовах реформування освіти широкого використання для вдосконалення діяльності ВНЗ набувають сучасні інформаційні технології,