



Рисунок 1 - Концептуальная объемно-пространственная модель отношений в системе высшего образования (по А. Браверману)

Н.І.Шумакова, канд.фіз.-мат.наук, доцент
Сумський державний університет, м. Суми

ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Актуальність якості освіти студентів – заочників зумовлена, насамперед, потребами покращення загальноосвітньої й професійної підготовки, а також особливостями вимог до сучасного фахівця – конкурентноздатної і затребуваної в різних соціальних системах. Саме навколо проблеми якості освіти розгортаються Болонські домовленості країн європейського простору; проблема якості освіти поступово утверджується як головний критерій порівняння ефективності не тільки освітніх але й соціальних систем.

Поняття «якість освіти» стає все більш системним, багатограним і реальним. Сьогодні якість освіти характеризується такими складниками:

- якість учбово-методичної бази, яка передбачає ресурсне забезпечення закладів освіти на належному рівні;
- забезпечення навчального процесу не тільки підручниками, але й новими сучасними засобами і методами пізнання, що пов'язані із сучасними технічними можливостями;
- якість педагогічних кадрів та професорсько-викладацького складу;
- високий рівень підготовки фахівців, здатних до ефективно професійної діяльності;

У доповіді також аналізуються ряд інших питань, дотичних до проблеми якості освіти студентів заочної форми навчання.