

- легкість впровадження та експлуатації (легкість інтеграції в існуючу навчальну систему, віддалена налаштування та налагодження системи розробником);

- захист інвестицій (високий показник повернення інвестицій).

Отже, використання сучасних технологій на основі побудови системи «ІТ – Освіта», є не тільки комплексним підходом до вирішення завдань автоматизації роботи ВНЗ, а також є важливим інструментом для роботи фахівців з управління, дозволяє отримати більш високі результати організації процесу навчально-управлінської діяльності ВНЗ, а також підвищити ефективність його управління в цілому.

Л.М.Кутєпова

Kutepova@lnpu.edu.ua

Луганський національний педагогічний університет
ім. Тараса Шевченка, м. Луганськ

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ З ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Одним з напрямів підвищення ефективності формування професійної готовності майбутніх учителів інформатики до оцінювання навчальних досягнень учнів є використання засобів інформаційних технологій, а саме програмно-методичного комплексу з відповідною теоретичною та практичною базою.

Метою даної роботи є перевірка ефективності програмно-методичного комплексу з формування професійної готовності майбутніх учителів інформатики до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відповідно до поставленої мети розроблено методику перевірки ефективності програмно-методичного комплексу, яка включає такі основні етапи: 1) формування контрольної та експериментальної груп; 2) визначення початкових рівнів сформованості компонентів професійної готовності до оцінювання навчальних досягнень учнів для контрольної та експериментальної груп; 3) навчання експериментальної групи за програмно-методичним комплексом; 4) визначення рівнів сформованості компонентів професійної готовності до оцінювання навчальних досягнень учнів для контрольної та експериментальної груп після проведення навчання; 5) розробка критеріїв оцінки ефективності навчання для контрольної та експериментальної груп;

б) статистична обробка даних.

Дослідження проводилися зі студентами Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка зі спеціальностей "Інформатика", "Англійська мова, література та інформатика". Дослідженням було охоплено понад 160 осіб. За критерій, що характеризує ефективність навчання студентів в контрольній та експериментальній групах, візьмемо оцінку середнього значення комплексного показника ефективності навчання для i -го студента \hat{V}_i^μ , отриману для

всіх студентів i , віднесених до групи μ ($\mu \in \{k, e\}$):
$$\hat{V}^\mu = \sum_{i^\mu=1}^{N^\mu} V_{i^\mu} / N^\mu,$$

(1)

де N^μ – загальна кількість студентів i^μ ; k – кількість студентів у контрольній групі; e – кількість студентів в експериментальній групі; V_{i^μ} – комплексний показник (критерій) ефективності навчання для студента i^μ , що характеризується рівнями сформованості компонентів професійної готовності до оцінювання, апостеріорними ймовірностями цих рівнів та часом навчання.

Статистичну значущість отриманих результатів визначено за допомогою критерію Колмогорова–Смирнова. Як впливає з результатів досліджень, отримані оцінки критерію \hat{V}_i^μ є статистично значущими, при цьому показник якості навчання (1) в експериментальній групі збільшився на 17,5%, що свідчить про ефективність програмно-методичного комплексу з формування професійної готовності майбутніх учителів інформатики до оцінювання навчальних досягнень учнів.

І.В.Баранова, канд.техн.наук, доцент,
О.І.Салтикова

Сумський державний університет, м. Суми

АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ

Дистанційне навчання як форма навчання виникло відносно недавно й зобов'язане своєю появою новим засобам інформаційних і комунікаційних технологій. При дистанційному навчанні учень і викладач просторово розділені один від одного, але при цьому вони перебува-