

# ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*доц. Волкова Л.В., СумГУ*

Сегодня в современном рациональном и прагматичном мире интерес к знаниям психологии увеличивается. И это вполне понятно, т.к. информационный бум нарастает и надо уметь от него изолироваться и выбирать для себя самое необходимое. Для этого надо знать себя и знать законы восприятия мира нами. Каждое поколение обучает и воспитывает следующее поколение. Так вот с обучением в мире лучше, а с воспитанием большие проблемы. Отсюда вывод – системы воспитания у человечества еще нет, т.к. от поколения к поколению человечество не совершенствуется в воспитании.

Правильно воспитанное поколение, воспитало бы новое лучше, чем оно само, чего в мире не происходит. Новое поколение менее воспитанное. И это проблема человечества. Где выход?

Обобщая опыт своей педагогической деятельности и опыт многих выдающихся учителей современности, у меня есть некоторые тезисы, и я не претендую на их истину. С чего начать и как действовать, для того, чтобы хоть как-то облегчить работу нашу, т.к. мы учителя, и работу самих студентов над собой.

Правильная методика воспитания должна основываться на понимании:

- 1) истинной природы человека, общества, человечества – исходного состояния;
- 2) цели существования каждого человека, общества, человечества – конечного состояния;
- 3) средства приведения каждого человека к этой цели.

Истинная природа человека нам известна отчасти: исходя, из жизненного опыта, мы можем сделать вывод, что человек эгоистичен и эгоцентричен, что все делает только для удовлетворения своих потребностей.

Цель существования, предназначения человека в мире нам неизвестна. Нам неизвестна форма конечного нашего существования, т.е. к чему стремиться, каково оптимальное устройство общества и окружающего нас мира. Можно предположить, что в природе существует информация о наших будущих состояниях, которые содержат в себе знание о цели существования человека, общества, человечества. Это уже доказывается современными достижениями физики.

Средства приведения к цели мы не можем знать до тех пор, пока не узнаем о самой цели нашего существования. Знание истинной начальной природы человека и того конечного состояния, которого он должен достичь. Тогда это знание дало бы нам возможность понять каковы должны быть средства для выполнения изменений в человеке и каково должно быть воспитание.

А пока психология ищет оптимальные способы существования общества и человека в нем. Отсюда и возникают умозаключения в виде принципов совершенствования индивидуума в нашем обществе, чтобы мы могли выработать свою систему поведения в нем. Эта система сейчас и постигается человеком в знаниях психологии поведения и существования человека. И это дает нам возможность обучать и воспитывать наших студентов. И надо помнить об этом всегда, ключ ко всем достижениям лежит в самом человеке и никто другой без его участия ничего не может сделать для него. Самый Высокий Учитель может лишь помочь ему.