

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ПІДВИЩЕННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ- ЕКОНОМІСТІВ

Інтеграційні процеси нашого життя не обійшли і освітянську галузь. Освіта долучилася до Болонського процесу, а це потребує реформування галузі з метою підвищення рівня конкурентно спроможності студентів. Для виконання поставленої задачі необхідно змінити традиційні підходи до процесу навчання на більш ефективні, які б забезпечили індивідуальний розвиток студента, розвиток його творчого потенціалу, навички самостійної роботи, вміння приймати нестандартні рішення при розв'язанні складних задач, тощо...

Вітчизняна педагогічна наука доводить, що активізація навчального процесу через втілення в нього новітніх технологій сприяє підвищенню творчої активності студентів, формуванню вмінь, навичок практичної підготовки, здатності самостійно приймати рішення.

Як показує аналіз викладання математичних дисциплін в Одеському інституті фінансів, використання в навчальному процесі новітніх технологій навчання дає змогу залучити студентів до самостійної роботи, зацікавити, перетворити їх з простих виконавців на активних учасників навчального процесу.

На кафедрі *вищої математики та інформаційних технологій* при викладанні математичних дисциплін активно використовуються інформаційні технології такі як: інформаційно - модульна; проблемно-модульна (М.А.Чашанов); модульно - розвивальна (А.М.Фурман) та інші

Робочою програмою з вищої математики передбачено в кожній темі розв'язання економічних задач за допомогою математичних методів, прийомів, розрахунків. При використанні інформаційно - модульної технології для розв'язання оптимізаційних задач таких як: складання виробничого плану, розподілу ресурсів, транспортних задач, задач лінійної алгебри студенти мають змогу усвідомити міжпредметні зв'язки, зручність розв'язання економічних завдань за допомогою математичних прийомів та персонального комп'ютера.

Ми вважаємо, як і більшість дослідників-педагогів (Т.Ф.Акбашев, І.Д. Бех, М.О. Шульга, Ш.О. Амонашвілі та інші), що саме інтерактивні методи навчання є найбільш ефективними як для придбання практичних навичок та вмінь так і для розвитку творчих здібностей студентів.

Кафедра вищої математики та інформаційних технологій набула певного досвіду при проведенні ділових ігор у формі інтегрованих занять, які об'єднують від двох до десяти предметів. Досвід показує, що ділові ігри, які об'єднують декілька предметів, зручно проводити після вивчення розділу, модуля. Студент вже на той момент має певні навички, вміння в розв'язанні математичних прикладів, а під час ділової гри він усвідомлює як їх використовувати в майбутній роботі.

В минулому році на кафедрі було проведено інтегроване заняття з теми „Застосування MS Excel для розв'язання деяких економічних занять”, яку розробили і провели Хусаїнов І. Х. (старший викладач вищої математики), Молчанова Р. Г. (старший викладач інформатики і КТ), Воробйова Н. Ю. (старший викладач іноземної мови). Студенти в ході гри показали роботу виробничого підприємства „Інтеграл”. Кожен відділ вирішував свою задачу, яку розв'язував за допомогою математичних методів з використанням ПЕОМ, програми MS Excel.

Аналіз занять, проведених з використанням інтерактивних технологій таких як ділові ігри показав високий рівень якості знань студентів, їх вміння працювати самостійно, розкриваючи творчий потенціал і зацікавленість до майбутньої професії.

О.В. Алексенко, к.т.н.

В.В. Шендрик, к.т.н., доц.

Сумський державний університет

УЗГОДЖЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ І СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОЕКТУВАННЯ

Інформатизація суспільства призвела до того, що ринок праці швидко змінюється, і працівник повинен постійно розширювати свої професійні навички. Особливо важливими ці фактори є для фахівців з інформаційних технологій проектування (ІТП). Основною