

## **ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВО- МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ**

Профессия врача всегда была престижной профессией для выпускника средней школы. Одновременно, это и очень необходимая профессия -- в ней человечество нуждается в течение всей своей эволюции.

Профессию врача в медицинском институте СумГУ получает большое количество студентов, обучаясь на украинском, русском и английском языках.

В течение уже трех лет обучение студентов-медиков ведется в соответствии с требованиями кредитно-рейтингово-модульной системы. Требования этой системы внесли определенные коррективы в учебный процесс: знания каждого студента должны быть оценены на каждом занятии. Такие требования одновременно активизировали подготовку студента к практическим занятиям, модернизировали подготовку и работу преподавателя на практическом занятии, разнообразили формы образовательной деятельности.

Включение тестирования, как обязательного элемента каждого практического занятия, по нашему мнению, имеет положительный результат, потому что помогает быстро подвести итог владения студентом материала к практическому занятию, к зачетному модулю и модулю по оценке знаний в целом по дисциплине. Одновременно постоянная работа с тестовыми заданиями готовит студента-медика к сдаче лицензионных интегрированных экзаменов "Крок 1" и "Крок 2". Но, по нашему мнению, необходимо более широко использовать возможности многоуровневого тестирования.

Главная особенность кредитно-рейтингово-модульной системы является значительная роль самостоятельной работы студента. На эту работу отводится и большее количество часов, и большой объем материала. Такой акцент в учебной деятельности не только требует от студента качественной подготовки к дисциплине, но и постепенно готовит его к будущей профессии. Выполняя объем запланированной по дисциплине самостоятельной работы, студент может широко использовать фонды библиотеки, которые представлены учебной, научно-методической, научно-популярной и популярной литературой в виде книг и электронных носителей. Широко используются студентами возможности Интернет, где студент черпает дополнительный материал к

практичному заняттю, для підготовки коротких повідомлень, рефератів, виконання наукової роботи.

При проведенні практичних занять по мікробіології, вірусології та імунології широко використовується мультимедійна презентація, яка дозволяє представити якісну наглядну інформацію, показати етапність при проведенні окремих досліджень, які недоступні навчальній лабораторії, наочно підтвердити словесну аргументацію студента та викладача.

Вимоги та умови кредитно-рейтингово-модульної системи уніфікують навчальний процес у всіх вищих навчальних закладах та дають можливість студенту оцінити свої знання відповідно до єдиної системи оцінки знань.

М.М.Каплін, д-р мед.н., професор,  
В.В.Липовська, к.б.н., доцент

Сумський державний університет, м. Суми

## **ЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ "КРОК 1" У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ**

Особливості професійної діяльності лікарів зумовлюють застосування у їх підготовці об'єктивні та інформативні методи оцінки знань та умінь. Це пов'язано з необхідністю засвоєння студентами-медиками на рівні усвідомлення великого об'єму матеріалу, який складає систему теоретичних знань і закладає підґрунтя для формування практичних навичок. Ця особливість підготовки майбутніх лікарів і зумовила запровадження у систему вищої освіти загальнодержавного фахового тестування.

Наукові дослідження свідчать, що тестування при визначенні рівня знань може розглядатися як метод оцінювання, який відповідає основним методичним критеріям якості, забезпечує об'єктивність як процесу навчання, обробки даних та їх інтерпретації. Це тим більше важливо, оскільки, відповідно до кредитно-рейтингово-модульної системи підготовки фахівців, система оцінювання якості навчання студента має бути стандартизованою та достатньо уніфікованою.

З 1998 року Міністерство освіти і науки України у системі медичної освіти запровадило єдине національне оцінювання знань студентів. Зовнішнє оцінювання якості підготовки студентів-медиків здійснюється Центром тестування при МОЗ України і проводиться у формі ліцензійних інтегрованих іспитів "Крок 1" та "Крок 2". Здійснення контролю результатів навчання студентів посилює внутрішню мотивацію кожної дисципліни до гарантування якості навчання.