

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Панасейко Татьяна

В последние несколько лет одним из приоритетных направлений развития современного образования является внедрение и повсеместное использование средств дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения представляет собой процесс получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации (электронная почта, телевидение и Интернет). [2] Использование коммуникаций и компьютерных технологий в обучении дает возможность по-новому представить информацию и оптимизировать процесс передачи знаний. Наряду с технической стороной обеспечения эффективного обучения возникает необходимость изучения и оценки учебного процесса на психику учащегося.

Процесс получения знаний посредством дистанционного обучения можно разделить на четыре этапа[1]:

1. Стадия мотивации. Интересы, мотивы, ценностные установки и потребности индивидуума оказывают большое влияние на успешность обучения. Обучаемый должен иметь желание учиться и осознавать необходимость этого. Понимание целей и ожидаемых результатов в значительной степени облегчает восприятие новой учебной информации.

2. Стадия организации. Производится практическое применение форм организации учебного процесса (лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, курсовое и дипломное проектирование, консультации, самостоятельная работа) с использованием современных технических средств

3. Стадия понимания, которая непосредственно связана с интеллектуальной деятельностью студентов и менее всего подвержена влиянию извне. Эта стадия взаимосвязана процессом контроля и оценки знаний, который существенно зависит не только от интеллектуальной деятельности обучаемого, но и в значительной мере от возможности проверять знания в диалоге с опытным преподавателем. Разумеется, обучаемый должен убедиться, прежде всего, сам в том, что разобрался в изучаемом материале. С другой стороны, активная роль преподавателя не менее существенна, поскольку его задача не только убедиться в знаниях подопечного, но и — как при очном обучении — принять решение по корректировке программы обучения с тем, чтобы добиться наилучшего усвоения пройденного материала.

4. Стадия повторения предназначена для закрепления полученных обучаемым знаний и умений, доведения их до уровня навыков и опыта творческой деятельности.

По сравнению с классическим способом обучения дистанционное обучение имеет значительные преимущества. Это:

1. Получения знаний в удобный для обучаемого момент, по удобному расписанию.

2. Модульный принцип, заложенный в основу программ дистанционного обучения, означает, что каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен, адекватен по содержанию определенной предметной области.

3. Обучение может проводиться при совмещении профессиональной основной деятельности с учебной, т.е. "без отрыва от производства".

4. Расстояние от места нахождения, обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. Массовость и экономическая эффективность.

С точки зрения влияния на психику учащегося использование новейших технологий имеет следующие преимущества:

1. Способствует повышению внутренней мотивации к обучению, так как учащийся главным образом должен внутренне контролировать себя и осознавать, что успешное получение знаний зависит только от собственных способностей и навыков.

2. Является источником информации, стимулирует самообразование, формирует навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности;

3. Повышает информативность, интенсивность и результативность образования, способствует его диверсификации, использованию игрового и скоростного обучения.

Вместе с тем не стоит идеализировать роль новейших технологий в образовании. Дистанционное обучение имеет ряд недостатков:

Отсутствие прямого очного общения между студентом и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить полученные знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе.

Необходимость постоянного доступа к источникам информации, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

Одной из ключевых проблем Интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную экзаменационную сессию. В ряде случаев это является проблемой и требует специальных мер, приемов и навыков у преподавателя. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обеспечения.

Основной недостаток дистанционного обучения заключается в отсутствии аналогов того, чем в классическом обучении являются практические или лабораторные занятия, на которых и приобретаются навыки практической работы.

Среди трудностей связанных, с совместной работой также выделяют отсутствие немедленного отклика на дискуссионную тематику. Чрезмерное дробление тем дискуссий приводит к тому, что обучаемому очень трудно следить за ними и выделять наиболее важные. [5] Также существует проблема быстрой обработки поступающих сообщений и немедленных ответов на них, перегруженности информацией, и, как следствие, - невроз, ощущение одиночества, снижение зрения и так далее.

Одной из особенностей является наличие целого ряда индивидуально-психологических условий у обучаемого. Рассматривая эту проблему, канадские ученые определили понятие «стратегия обучения», подразумевая совокупность действий, предпринимаемых обучаемым для того, чтобы собрать, осмыслить и возратить полученную информацию таким образом, что она становится значимым для него знанием. Стратегии обучения делятся на две категории - первичные и вторичные. Первичные стратегии обучения используются для реализации когнитивных функций: вспоминание, интеграция, организация, детальная разработка информации, а также выработка активных навыков обучения, ведение записей и чтение печатных материалов. Вторичные стратегии обучения используются для реализации метакогнитивных функций: управление собственным сознанием и восприятие методов обучения. [4]

Не смотря на все недостатки, дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Поэтому необходимо применить комплексный подход к анализу влияния внедрения новейших технологий в процесс обучения. Такой подход подразумевает качественную подготовку (переподготовку) учителей, а также сотрудничество ученых, педагогов и специалистов в области новых технологий.

1. Абрамова М. А. Дистанционное обучение как показатель развития культуры сферы образования// <http://referats.net.ua/view/34850>
2. Околесов О. П. Системный подход к построению дистанционного обучения // Педагогика. -1999. -№ 6. -С. 50-56.
3. Психология дистанционного обучения // http://www.kampi.ru/do/table1/menu_r4/pr5.htm.

4. Луи Бернштейн Когда eLearning не работает // www.distance-learning.ru