

навчальній меті, так і тим, наскільки вони сприяли активному вивченню дисципліни студентом. Система підтримки в дистанційному середовищі є одним з провідних елементів, який забезпечує ефективне просування студента, зворотний зв'язок у навчанні. Матеріально-технічна база, впровадження новітніх технологій, сучасних інформаційних систем дозволяють забезпечити оперативність у спілкуванні. Завдяки науково-дослідницькій діяльності навчального закладу зміст курсів має відповідати актуальності наукових досліджень та досягнень. Крім того, сам процес ДН потребує глибокого вивчення, аналізу і розробки стандартів.

Все реформування, зміни, вдосконалення в системі освіти повинні бути спрямовані на те, щоб навчальні заклади всіх рівнів були більш продуктивними, ефективними, кваліфікованими та гуманістичними.

О.М.Алексєєв, канд.техн.наук, доцент
alexeyev_an@bk.ru

Сумський державний університет, м. Суми

ДО ПИТАННЯ ПРО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ДИСТАНЦІЙНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ

Дистанційне навчання через свої технологічні особливості сприяє підвищенню об'єктивності методів і інструментів реалізації учбового процесу, в тому числі і в частині забезпечення його якості. Комп'ютеризація дистанційного навчання, обумовлена широким застосуванням засобів комп'ютерної техніки для надання освітніх послуг, допомагає не тільки застосовувати нові технології в навчанні, але й автоматизувати багато функцій управління його якістю.

Розглядаючи проблему оцінки якості освіти ширше, відзначимо, що це поняття багатовимірне, та існує багато аспектів в його визначенні і декілька рівнів вимірювання. Очевидно, що вираженість кожного з чинників навчальної системи і його вплив на якість утворення має специфіку в кожному вузі. В той же час є і загальні закономірності, які характерні для сучасного рівня розвитку дистанційної освіти на Україні, наприклад, недосконалість контролюючих систем недоліки навчально-методичного забезпечення, відсутність сучасних засобів доставки та ін.

Отже, визначаючи стратегію робіт по забезпеченню якості, в першу чергу необхідно звернути увагу на ці чинники якості інструментальних засобів освітньої системи і, при необхідності, провівши уточнюючі вимірювання, планувати заходи щодо усунення найбільш вузьких місць.