

може бути реалізоване як ЗНИЩУВАННЯ (DESTRUCTION), ЗАЛЯКУВАННЯ (INTIMIDATION), ПРИГНІЧЕННЯ (OPPRESSION), ТИРАНІЯ (TYRANNY), НАСИЛЬСТВО (VIOLENCE). У контексті дискурсу ці ЗАСОБИ можуть бути інтерпретовані як МЕТА/РЕЗУЛЬТАТ дії суб'єкта тероризму, мотивованого бажанням вплинути на об'єкт, щоб змінити політичне або соціальне становище. Це дозволяє розширити слот акціонального фрейму (ХТОСЬ суб'єкт ТЕРОРИЗМУ діє задля МЕТИ/РЕЗУЛЬТАТУ).

До перспектив дослідження слід віднести аналіз образного складника концепту ТЕРОРИЗМ.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Алофиренко Н.Ф. Спорные вопросы семантики. – М.: Гнозис, 2005. – 326 с.
2. Жаботинская С.А. Концептуальный анализ: типы фреймов // Вісник Черкаського університету. – 1999. – Вип. 11. – С. 12-25.
3. Никитин М.В. Развернутые тезисы о концептах // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2004. – № 1. – С. 53-64.
4. Roget's College Thesaurus in Dictionary Form. – The New American Library, Inc. – 1978. – 572p.
5. The Oxford Encyclopedic English Dictionary. – Clarendon Press, Oxford. – 1991. – 1754p.

### МАКРОВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОММУНИКАЦИИ В ДИСКУРСЕ СИБЛИНГОВ

*Зверева О.Г. (Харьков)*

Современные лингвистические исследования все чаще обращаются к дискурсе-анализу как к комплексному исследованию семантических, прагматических и стилистических особенностей коммуникации определенных групп людей.

С позиций участников общения все виды дискурса делятся на личностно- и статусно-ориентированный дискурс. В первом случае участники общения стремятся раскрыть свой внутренний мир и понять адресата как личность, а во втором коммуниканты выступают в качестве представителей общественной группы [2, 254]. Дискурс сиблингов как дискурс братьев и сестер, воспитывающихся в одной семье, относится к личностно-ориентированному, поскольку он проходит в ситуации обыденного общения. В бытовом дискурсе экспрессивность и выражение эмоций становятся более важными, чем сообщение информации [2, 54].

Вышесказанное обуславливает значимость невербальных компонентов коммуникации в речи сиблингов, поскольку для них характерна большая, по сравнению с вербальными компонентами, экспрессивность [1]. Особый интерес представляет макровзаимодействие вербальных и невербальных компонентов коммуникации – тип взаимодействия, конструируемый диалогическими репликами, структура которых формируется с невербальными компонентами [3, 80]. Реплики, созданные на основе невербальных компонентов коммуникации, могут автономно использоваться в диалоге, выступая в нем как репликой-стимулом, так и репликой-реакцией.

В коммуникации сиблингов дошкольного и школьного возраста автономные невербальные реплики характерны как для кооперативно-, так и для конфликтно-направленной коммуникации. Они имеют различные функции в зависимости от направленности дискурса на конфликт или кооперацию, а также от использования старшим или младшим сиблингом.

Так, кооперативно-направленные невербальные реплики старшего сиблинга младшему имеют следующие функции: 1) поощрение и поддержка (выраженные с помощью кивка головой, поглаживания за руку, похлопывания по плечу); 2) желание успокоить (объятия); 3) ответственность за младшего сиблинга (зрительный контакт). В то же время, конфликтно-направленные реплики чаще всего указывают на неодобрение старшим сиблингом слов или поступков младшего (контактные жесты с негативной окраской, зрительный контакт, усмешка).

Кооперативно-направленные невербальные реплики младшего сиблинга старшему могут иметь следующие функции: 1) поиск поддержки (зрительный контакт, приближение к старшему); 2) неуверенность в своей правоте или ситуации (зрительный контакт); 3) согласие со старшим (кивок). Конфликтно-направленные реплики младшего сиблинга обладают следующим спектром функций: 1) выражение несогласия; 2) игнорирование старшего; 3) неповиновение. Обычно такие реплики выражаются молчанием, избеганием зрительного контакта и отдалением младшего сиблинга.

Как правило, автономные невербальные реплики старшего сиблинга являются реакциями на высказывания младших братьев и сестер. Реплики младших сиблингов, напротив, могут являться как реакциями на высказывания старших (например, выражением несогласия или согласия), так и стимулами (поиск поддержки, неуверенность).

Автономно используемые невербальные компоненты коммуникации имеют широкий спектр функций в дискурсе сиблингов дошкольного и школьного возраста, которые представляют поисковый интерес для исследователя.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: Наука, 1980. – 103 с.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
3. Соловчук Л.В. Вербальні і невербальні компоненти комунікації в англomовному дискурсі. Монографія – Харків: Константа, 2006. – 300 с.