

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Бурнос Е.Ю., преподаватель

Формированию коммуникативных качеств личности способствует коллективная работа, групповое взаимодействие, так как в процессе такого обучения преподаватель имеет возможность провести учащегося от умения реализовать конкретные интенции в отдельной структуре в контролируемых ситуациях со строго ограниченным количеством участников к умению строить собственную программу обучения с минимальным использованием ситуативных опор.

Речевые задачи, с помощью которых реализуется обучение, являются эффективным средством, позволяющим осуществить функционально-коммуникативный подход к изучению языка. Это задания, четко ориентированные на тип высказывания, требующих от обучаемых самостоятельного отбора языковых средств в соответствии с задачами речевого общения, позволяющие включить усвоенные знания в реальное общение.

Обучение общению начинается с решения задач ориентировки иностранных студентов в ситуациях, осознание ими закономерностей типа общения, построения диалога или полилога, определение статуса коммуникантов и ролевой структуры общения, осознание особенностей речевого поведения каждого из коммуникантов, понимание учащимся основных способов запроса, сообщения информации и побуждения к чему-либо.

На следующем этапе обучения общению в центре внимания оказываются задачи, направленные на выработку умений реализовать основные интенции, характерные для каждого из коммуникантов, на выработку у учащихся умения выступать в различных социальных ролях.

На завершающем этапе студенты ориентированы на выполнение задач, направленных на выработку умений реализовать все необходимые интенции коммуникантов в диалоге и полилоге, выражение различными способами тождественного семантического содержания и узнавание его в различных комбинациях, выбор

адекватных языковых средств в зависимости от изменения составляющих коммуникативной ситуации (ролевого статуса участников общения, психологического типа партнера по общению, временных рамок общения и др.).

Конечной целью обучения общения является выработка умений реализовать определенные интенции общения, выполнять различные социальные роли, анализировать конкретные ситуации общения, выдвигать собственные тактики речевого поведения.

Для решения поставленных задач вся стратегия обучения должна быть направлена на обеспечение того, чтобы каждый студент чувствовал себя «деятелем» на уроке, чтобы отдельный урок был ориентирован на обучаемого. Для этого необходимо: четкое видение конечных и поэтапных целей обучения, проблемность как обучающих материалов, так и формулировок заданий, коллективное выполнение и коллективная его оценка, непринужденная атмосфера на занятии, стимулирование творчества студента со стороны преподавателя.

Для работы необходимо использовать проблемные, коммуникативно обращенные тексты, создающие потребность в общении. Во всех материалах обучения необходим элемент новизны.

Чтобы обучение было успешным, учащийся должен находиться в психологически благоприятном для восприятия состоянии. Преподавателю важно уметь творчески «освободить пространство» для действий студентов.

Контроль и оценка знаний должны проводиться так, чтобы снять возможность появления у учащихся комплекса неполноценности. Преподаватель не должен упускать возможность отметить успехи учащихся. Ошибки лучше исправлять путем переспроса или правильного повторения фразы. Типичные ошибки в спонтанной речи учащихся можно записать и отработать потом в упражнениях. Нельзя прерывать ответ исправлениями, когда идет процесс речевого воплощения мыслей.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что обучение коммуникативной деятельности с использованием активных форм работы очень актуально и позволяет значительно повысить мотивацию при изучении русского языка как иностранного.