

## РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ КОМУНІКАТИВНОСТІ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Зайцева І.О.

*ст. викладач кафедри іноземних мов*

Сучасний розвиток науки доводить необхідність розширення мети від володіння іншомовною мовленнєвою діяльністю (читанням, говорінням, аудіюванням, письмом) до більш широкого поняття іншомовної комунікативної компетенції. Згідно теорії мовленнєвої діяльності (І.О. Зимня, Б.В. Беляєв, О.О. Леонтєв) успіх іншомовного спілкування комуніканта залежить від рівня практичного володіння мовою. Відповідно, для здійснення мовленнєвої діяльності необхідно оволодіти знаннями, навичками та вміннями, щодо користування засобами мови під час здійснення мовленнєвих дій з певною метою та в конкретних ситуаціях спілкування.

Згідно з принципом комунікативності навчання спрямовується на формування у студентів мовних навичок та мовленнєвих умінь, завдяки яким вони зможуть здійснювати іншомовне мовленнєве спілкування в межах засвоєного навчального матеріалу. Під час навчання викладач має створювати ситуації, що моделюють процес реальної комунікації. Вміння спілкуватися в запропонованих ситуаціях формуються в процесі виконання студентами умовно – мовленнєвих вправ.

Розвиток інформаційних технологій надав нову можливість проведення занять – впровадження дистанційної форми навчання. Застосування комп'ютерів у навчальному процесі приводить до підвищення ефективності, інтенсивності, активізації навчального процесу. Його застосування дозволяє:

- здійснити зберігання інформації у різному оформленні;
- забезпечення безперервного зворотного зв'язку у навчальному процесі;
- адаптацію існуючих навчальних матеріалів до комп'ютеризованих умов навчання;
- забезпечення можливості повторення навчального матеріалу;
- організацію і керування самостійною діяльністю студента;
- поточний і підсумковий контроль знань;
- самоконтроль і саморегулювання навчальної діяльності студента.

Застосування комп'ютерів у навчальній діяльності дозволяє реалізувати комунікативний підхід у навчанні іншомовної мовленнєвої діяльності, оскільки це моделює певну ситуацію реального спілкування. Зворотний зв'язок здійснюється у формі діалогу людини з комп'ютером.

Отже, технологічні можливості комп'ютера дозволяють створити комунікативне середовище для навчання.

Спілкування викладача та студентів електронною поштою може використовуватися навчання, консультації, проведення прямого діалогу між ними. Як викладачі, так і студенти відчують зручність такої організації іншомовної взаємодії, бо вона позбавляє їх необхідності дотримуватися окремого розкладу консультацій, чим заощаджує час.

Консультація викладача забезпечує оперативний індивідуальний зворотний зв'язок для студента, стосовно виконання завдань та відповідей на запитання. Робота за персональним комп'ютером при навчанні іноземної мови допомагає студентам на етапі тренування подолати психологічний бар'єр, який часто з'являється при використанні іноземної мови як засобу спілкування. Роблячи помилки, студент не відчуває незручності, а, одержавши необхідну навчальну інформацію, успішно долає їх.

Комунікативна діяльність в дистанційному навчанні іноземних мов відзначається природністю та різноманітністю видів робіт, таких як:

- 1) діалог;
- 2) листування;
- 3) консультації;
- 4) обмін інформацією;
- 5) дискусія.

Отже, комунікативна компетенція передбачає "володіння лінгвістичною компетенцією, знання відомостей про мову, наявність умінь співвідносити мовні засоби із завданнями й умовами спілкування, розуміння відносин між комунікантами, умінь організовувати мовленнєве спілкування".