

факультету;

- Організація зустрічей з цікавими людьми (загальнодержавні та закордонні суспільні діячі);
- Корпоративні вечірки;
- Організація та проведення наукових конференцій.

Необхідно пам'ятати, що крім залучення необхідно постійно стимулювати й мотивувати студентів до активної діяльності. Необхідно побачити та зуміти розкрити потенціал особистості, спрямувати у вірне русло.

Без студентського самоврядування не можна вибудувати європейську якість освіти, готувати конкурентоспроможних фахівців.

Створи Молодіжну організацію у своєму вузі! Залучи до роботи Молодіжної організації широке коло активістів! Вийди на вірний шлях! Досягни вершин!

Франчук М.М.

Вінницький соціально-економічний інститут  
Університету "Україна"

### **Тенденції формування та реалізації лідерських якостей**

Будь-який процес подолання студентом проблемних ситуацій у навчально-виховному процесі у вищому навчальному закладі можна вважати процесом соціально-психологічної адаптації особистості, у ході якого вона використовує придбані на попередніх етапах свого розвитку і соціалізації навички і механізми поведінки або відкриває нові способи вирішення завдань, нові програми і плани внутрішньо-психологічних процесів.

Процес самореалізації студента у вищому навчальному закладі в основному залежить від прямої участі в органах студентського самоврядування, де успішно набуває і засвоює:

- організаторські, комунікативні та управлінські здібності;
- досвід працювати з командою та адміністрацією;
- вміння відстоювати свою позицію та аргументувати свої думки та погляди.

Ефективність діяльності органів студентського

самоврядування насамперед залежить від особистості самих лідерів, їх мотивації до роботи та необхідних управлінських навиків.

На основі спостереження, бесіди, тестування, проведення непараметричної соціометрії, ми визначили основні методи формування студентських лідерів.

Пошук та активізація студентських лідерів передбачає систематичний та цілеспрямований процес:

1. Розробити та провести анкетування серед студентів з метою виявлення їх захоплень, аби залучити до організації проведення різноманітних заходів.

2. Необхідно провести в студентських групах соціометрію для виявлення лідерів. Краще використати непараметричну форму і захопити усі сфери студентського життя – навчальну роботу, спорт, дозвілля, художню самодіяльність.

3. Для виявлених лідерів, розробити певний блок методик з метою визначення рівня прояву емпітичних, комунікативних, організаторських здібностей, особистісних властивостей особистості, аби при обрахуванні отриманих показників, з числа опитуваних виділити студентів-організаторів та виконавців. При дослідженні типологічних особливостей особистості варто використати опитувальник за К.Г. Юнгом, для діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки - тест К. Томаса, для дослідження темпераменту – опитувальник ЕРІ (за Айзенком), для дослідження акцентуацій характеру - опитувальник Х.Смішека, для виявлення комунікативних і організаторських здібностей – КОЗ-2, для діагностики міжособистісних стосунків – опитувальник Т.Лірі.

4.3 виявленими студентськими лідерами провести тренінги по лідерству, особистісному розвитку.

5. Залучати лідерів до участі в різноманітних форумах, семінарах по студентському самоврядуванню.

6.3 метою підвищення активності роботи в органах студентського самоврядування варто оперуватись різними методами заохочення: надання пільг при отриманні путівок для відпочинку, флаєрів, нагородження дипломами, преміювання тощо.

А найголовніше – не забувати: “Лідерство виникає там, де є потреба в ініціативних діях!”